

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i
nauczycieli / HAS, Erasmus+

Dokument stworzyli Joanna Komorek i Jan Wiśniewski

Plan rozwoju zasobów ludzkich WSBINOZ Plan rozwoju opartego na
wynikach



Plan opracowano w ramach Badania aktywności potrzeb i oceny mocnych stron zasobów ludzkich w szkołach w ramach projektu 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347 „Zdrowie w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS”, Erasmus+, w oparciu o aktualne indywidualne potrzeby pracowników

Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji. Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą ponosić za nie odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i
nauczycieli / HAS, Erasmus+

Indeks

I. Wprowadzenie	3
II. Tabela wyznaczania i realizacji celów:	4
II. Głębokie zanurzenie w strategię i działania wdrożeniowe	7
1. Cele krótkoterminowe	7
1.1. Umiejętności cyfrowe i komputerowe	7
1.2. Znajomość języka angielskiego	11
1.3. Wolność i elastyczność twórcza	12
1.4. Rozwój zawodowy i osobisty	15
2. Cele średnioterminowe	18
2.1. Wsparcie w pracy z dziećmi	18
3. Cele długoterminowe	23
3.1. Podwyżka wynagrodzeń pracowników szkół	23
3.2. Poprawa bazy szkolnej	24
IV. Wnioski	27

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

I. Wstęp

Plan rozwoju odnosi się do celu projektu, jakim jest wspieranie nauczycieli, liderów szkół i innych zawodów nauczycielskich. Głównymi tematami są zdrowie fizyczne i psychiczne, dobre samopoczucie, stosunki międzynarodowe, współpraca rozwojowa i społeczna odpowiedzialność komisji edukacyjnej.

Nasz plan rozwoju opiera się na wynikach ustrukturyzowanego wywiadu, który zostanie przeprowadzony wcześniej w Akademii Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi (Polska), aby zbadać pracę z osobami pracującymi w edukacji oraz zidentyfikować ich potrzeby i wyzwania. Wywiady przeprowadzono z pięćdziesięcioma respondentami, w tym nauczycielami akademickimi, pracownikami administracyjnymi i innymi pracownikami uniwersytetu. Analizowane potrzeby obejmują różne aspekty środowiska pracy, umiejętności, cele i możliwości rozwoju. Wyniki wywiadów przedstawiają poglądy uczestników i dostarczają cennych informacji na temat ich postrzegania pracy w środowisku edukacyjnym. Może to służyć jako podstawa do działań i podejmowania decyzji mających na celu poprawę warunków pracy i zaspokojenie potrzeb personelu szkoły. Wybierając oparty na wynikach plan rozwoju HR, możemy skupić się na mierzalnych wynikach i dostosować wysiłki rozwojowe do celów. Zamiast po prostu oferować możliwości uczenia się lub rozwoju bez jasnych celów, plan oparty na wynikach wyznacza cele i śledzi postęp w ich realizacji. Takie podejście może prowadzić do zwiększonego zaangażowania i dobrego samopoczucia pracowników, lepszych wyników, a ostatecznie do bardziej udanej i produktywnej organizacji.

Plan został opracowany w ramach działań Human Resources Needs and Strengths Assessment Activity na Uniwersytecie. Kompletny produkt zawiera główną sekcję:

- Zasoby ludzkie w organizacjach edukacyjnych.
- Przeprowadzenie wywiadu mającego na celu ocenę potrzeb i mocnych stron działu HR.
- Badanie potrzeb i mocnych stron HR w organizacjach edukacyjnych.
- Analiza przyszłych potrzeb kadrowych organizacji.
- Plan rozwoju zasobów ludzkich WSBINOZ (Polska).

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i
nauczycieli / HAS, Erasmus+

II. Tabela wyznaczania i realizacji celów:

Cele	Wymagane umiejętności i kompetencje	Wymagane zasoby	Aktywności	Status/Kluczowy wynik
Krótkoterminowo: Tworzenie szans na awans i rozwój poprzez szkolenia i kwalifikacje w obszarach istotnych dla kadry szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętności komputerowe i cyfrowe - Znajomość języków obcych; - Elastyczność i swoboda twórcza; - Krytyczne nastawienie i uważne słuchanie. - Samokontrola i elastyczność. - skuteczne techniki komunikacji, takie jak asertywność, aktywne słuchanie i rozwiązywanie sporów - ustalenie precyzyjnych oczekiwań - Zachęta - Umiejętność rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista wymaganego oprogramowania i narzędzi; Dostęp do komputera; - Warsztaty, konferencje, seminaria, sesje szkoleniowe, kursy online i programy mentoringowe - kursy we własnym tempie - Studia przypadków dotyczące innowacji - Ciągłe możliwości edukacyjne - metody radzenia sobie ze stresem i samoopieki - Globalne inicjatywy na rzecz edukacji i szkoleń 	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie kreatywności - gry kooperacyjne - szkolenie w zakresie kultury myślenia projektowego - Współpraca z różnymi organizacjami - Nagroda za osiągnięcia - Opinie i obserwacje - nauka obsługi arkuszy kalkulacyjnych (takich jak Arkusze Google i Microsoft Excel) - rozbudowany program nauki języków obcych - Nauka oparta na projektach - Elastyczne rozmieszczenie miejsc siedzących - Lekcje interdyscyplinarne - Alternatywne strategie oceny 	Środowisko pracy, w którym priorytetem jest spełnienie i ciągły postęp Zwiększona skuteczność nauczania

Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji. Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą ponosić za nie odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i
nauczycieli / HAS, Erasmus+

			<p>Regularne przerwy dla mózgu</p> <p>Tablice wyboru</p> <p>Nauka w formie gier</p>	
<p>Średnioterminowy:</p> <p>-Zwiększenie efektywności procedur administracyjnych</p> <p>-pomoc w pracy z dziećmi</p>	<p>- Umiejętności radzenia sobie ze sporami i kierowania zachowaniem</p> <p>Zdolność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów</p> <p>- umiejętności w zakresie obsługi klienta</p> <p>- umiejętności techniczne</p> <p>- Efektywne techniki zarządzania czasem</p>	<p>-strategie radzenia sobie z zachowaniami destrukcyjnymi i utrzymywania pozytywnego środowiska edukacyjnego</p> <p>- klasy integracyjne</p> <p>- zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne, które mają na celu inspirowanie i motywowanie uczniów</p>		
<p>Długoterminowo:</p> <p>Podwyżka wynagrodzeń dla personelu szkolnego</p>	<p>-elastyczność</p> <p>-pozytywne nastawienie</p> <p>- komunikacja transparentna</p> <p>-możliwość obracania</p> <p>- wiedza finansowa i umiejętność budżetowania</p>	<p>- oprogramowanie do zarządzania szkołą z modułem do nagrywania rozmów, łączenia personelu i informacji z wielu biur oraz systemem alertów informujących rodziców o ostatnich zdarzeniach</p>	<p>-rozwijanie silnych relacji pomiędzy personelem szkoły a rodzicami</p> <p>- szkolenia mające na celu pomóc personelowi szkoły zrozumieć i reagować na potrzeby dzieci</p> <p>- przeprowadzenie seminarium lub szkolenia mającego na celu rozwijanie</p>	<p>Pokonywanie wyzwań związanych z pracą ze studentami</p> <p>Lepsze zarządzanie czasem i warunkami pracy</p> <p>Optymalizacja procesów administracyjnych</p>

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i
nauczycieli / HAS, Erasmus+

		<ul style="list-style-type: none"> -Oprogramowanie HR -Intranet - zachęty oparte na wynikach - możliwości udziału w zajęciach i projektach pozalekcyjnych -możliwości awansu, szkolenia przywódcze i programy mentoringowe - Pakiet świadczeń socjalnych - analiza porównawcza nagród - stopniowe wzrosty 	<ul style="list-style-type: none"> umiejętności dydaktycznych - wprowadzenie formularzy cyfrowych i automatyzacja procesów - automatyzacja procesu pracy -szkolenie z zakresu odpowiedniego oprogramowania lub narzędzi - ustalenie jasnych wskaźników wynagrodzeń, konkurencyjnych w stosunku do innych szkół w regionie - opracowanie systemu premiowego - stworzenie systemu ocen rocznych 	<p>Utrzymanie pracowników o wysokiej wydajności</p>
Poprawa szkolnej bazy	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca - cierpliwość - wiedza finansowa i umiejętność budżetowania -Umiejętności zarządzania - umiejętności optymalizacji 	<ul style="list-style-type: none"> -planuj z jasnym harmonogramem i budżetem, aby sprostać zidentyfikowanym potrzebom - darowizny, sponsoring, międzynarodowe i 	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie wystarczających zasobów i sprzętu, niezbędnych do wysokiej jakości nauczania i uczenia się oraz rozwoju uczniów 	<p>Lepsze środowisko pracy i nauki;</p> <p>Nowe możliwości innowacji i zapisania większej liczby studentów</p>

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i
nauczycieli / HAS, Erasmus+

		krajowe programy funduszy	-szkolenie w zakresie efektywnego wykorzystania nowych zasobów materialnych i sprzętu	
--	--	---------------------------	---	--

III. Głębokie zanurzenie w strategiach i działaniach wdrożeniowych

1. Cele krótkoterminowe

Stworzenie możliwości rozwoju i wzrostu poprzez edukację i certyfikację w dziedzinach istotnych dla pracowników szkoły

oferować szanse wzrostu i rozwoju poprzez edukację i certyfikację w dziedzinach istotnych dla pracowników szkoły. Obejmuje to nauczanie języków, zajęcia twórcze oraz technologię cyfrową i komputerową.

1.1. Umiejętności cyfrowe i komputerowe

Możliwość wykorzystania technologii cyfrowych i komputerowych w celu udoskonalenia nauczania i uczenia się zaowocuje bardziej angażującymi i interaktywnymi lekcjami; personel szkolny będzie zachęcany do innowacyjności i kreatywności; wszyscy członkowie personelu będą mieli równe szanse na naukę, niezależnie od ich wcześniejszego doświadczenia w korzystaniu z tych narzędzi.

- Podstawowe umiejętności komputerowe — zacznij od nauczania uczniów podstaw korzystania z komputera, w tym nawigacji po systemach operacyjnych, korzystania z oprogramowania do zwiększania produktywności (takiego jak Microsoft Office) oraz organizowania plików i folderów. Dzięki temu pracownicy będą czuć się swobodniej, korzystając z komputerów do codziennych obowiązków.
- Narzędzia komunikacji cyfrowej — zapoznaj pracowników z szeregiem narzędzi komunikacji cyfrowej, w tym ze wspólnymi przestrzeniami roboczymi (takimi jak Google Drive, Microsoft OneDrive), aplikacjami do obsługi wiadomości błyskawicznych (takimi jak Slack, Microsoft Teams) i platformami do wideokonferencji (takimi jak Zoom, Microsoft Teams). Udziel praktycznych wskazówek, jak korzystać z tych technologii do współpracy i komunikacji.
- Świadomość cyberbezpieczeństwa - informuj pracowników o najlepszych praktykach i potencjalnych zagrożeniach związanych z cyberbezpieczeństwem. Naucz uczniów rozpoznawać i unikać częstych zagrożeń, takich jak złośliwe oprogramowanie, wiadomości phishingowe i nielegalny dostęp do prywatnych danych. Poinstruj ich, jak chronić dane za pomocą szyfrowania i jak tworzyć silne hasła.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

- Platformy nauczania i uczenia się online — jeśli Twoja szkoła z nich korzysta, upewnij się, że pracownicy są odpowiednio przeszkoleni w zakresie ich obsługi. Edukuj pracowników w zakresie możliwości, w tym udostępniania zasobów, administrowania oceną online, tworzenia i zarządzania wirtualną klasą oraz informacji zwrotnych od uczniów.
- Tworzenie treści cyfrowych — zapewnij pracownikom szkolenie w zakresie tworzenia interesujących treści cyfrowych, w tym filmów, pokazów slajdów i interaktywnych pomocy dydaktycznych. Naucz studentów, jak korzystać z narzędzi do tworzenia e-learningu, oprogramowania do edycji wideo i programu PowerPoint.
- Analiza i raportowanie danych — przeszkol użytkowników w zakresie analizowania i raportowania danych przy użyciu arkuszy kalkulacyjnych (takich jak Google Sheets i Microsoft Excel). Naucz pracowników, jak używać wykresów, funkcji i formuł do wprowadzania, organizowania, analizowania i prezentowania danych.
- Obywatelstwo cyfrowe i bezpieczeństwo online - przeszkol pracowników w zakresie wartości obywatelstwa cyfrowego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Poinformuj dzieci o cyfrowym śladzie, prywatności w Internecie i cyberprzemocy. Udziel uczniom instrukcji, jak uczyć ich o obywatelstwie cyfrowym.
- Zarządzanie klasą online - zapewnij edukatorom szkolenie na temat skutecznych metod zarządzania klasami online. Poinstruuuj ich, jak prowadzić dyskusje, angażować uczniów i oferować pomoc w środowisku nauki online. Udzielaj porad, jak radzić sobie z problemami technicznymi i upewnij się, że klasa online jest produktywna.
- Stała pomoc i materiały — zapewnij pracownikom ciągłą pomoc za pośrednictwem zespołu wsparcia IT lub helpdesku. Zapewnij członkom personelu dostęp do forów internetowych, podręczników użytkownika i samouczków, aby mogli wymieniać się najlepszymi praktykami i zadawać pytania.

Powszechnym błędnym przekonaniem jest, że włączenie technologii do klasy będzie kosztować szkoły pieniądze, ale członkowie personelu i uczniowie nie zawsze muszą mieć własne komputery lub tablety. Zarówno w przypadku uczniów słuchowych, jak i wzrokowych, włączenie technologii do nauczania całej klasy może zwiększyć zaangażowanie uczniów. Rozwój można wspomóc, integrując podstawowe technologie, takie jak gry online, PowerPoint, zadania domowe i platformy ocenijające.

Praktyczne narzędzia i programy, z którymi nauczyciele powinni się zapoznać dla własnego rozwoju zawodowego i kreatywnego, praktycznego nauczania:

- **Gry i PowerPoint**

Prezentacje PowerPoint mogą być wykorzystywane do oczarowania uczniów, jednocześnie wprowadzając ideę do klasy. Prezentacje PowerPoint mogą zawierać hiperłącza do filmów, które uzupełniają przekazywane koncepcje, oprócz obrazów i wypunktowanych list.

Informacje można przeglądać za pomocą edukacyjnych aplikacji klasowych, takich jak Kahoot, po kursie lub module. Podczas gdy uczniowie mogą tworzyć anonimowe nazwy użytkowników, aby grać w grę, nauczyciele mogą tworzyć i udostępniać sobie nawzajem

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Kahoots . Uczniowie, którzy zazwyczaj niechętnie uczestniczyliby w zajęciach, mogą teraz uczestniczyć w całej lekcji. Uczniowie mogą grać w Kahoot na komputerach lub telefonach, a nauczyciele mogą wybrać, czy chcą, aby ich uczniowie pracowali w grupach, czy indywidualnie.

- **Zadania online**

Korzystając z systemów zarządzania nauczaniem, takich jak Moodle, Blackboard i Brightspace, nauczyciele mogą zacząć włączać technologię do klasy, zadając prace domowe online. Łatwość dostępu do zadań może zwiększyć zaangażowanie uczniów i ułatwić lepszą organizację.

- **Schematy oceniania dostępne online**

Aby nauczyciele, administratorzy, rodzice i uczniowie mogli zidentyfikować mocne strony i obszary rozwoju ucznia, komunikacja jest kluczowym elementem edukacji. Nauczyciele mogą udostępniać oceny, badać trendy dotyczące obecności uczniów i obsługiwać dane z transkryptów za pomocą internetowych platform oceniania, takich jak PowerSchool. Systemy te tworzą i umożliwiają również kanały komunikacji.

- **iPady do celów edukacyjnych**

Jeśli nauczyciele mają szczęście i mają tablety w swoich klasach, technologia może pomóc im różnicować nauczanie. Podczas zadań uczniowie mogą pracować we własnym tempie, a nauczyciele mogą zapewnić ukierunkowane nauczanie.

- **Canva do tworzenia spersonalizowanych prac domowych i arkuszy ćwiczeń**

Canva to bezpłatne narzędzie do projektowania, które nie wymaga znajomości kodowania i może być używane do tworzenia arkuszy kalkulacyjnych. Canva oferuje różnorodne narzędzia stworzone specjalnie dla nauczycieli, takie jak arkusze robocze, quizy, zadania domowe i przykłady planów lekcji. Wszystko, co musisz zrobić, to zarejestrować się w Canva for Educators, używając adresu e-mail swojej szkoły, aby uzyskać bezpłatny dostęp do tych zasobów i szablonów.

Edytor stylów „przeciągnij i upuść” Canvy ułatwia projektowanie niestandardowych arkuszy kalkulacyjnych, niezależnie od tego, czy zaczynasz od szablonu, czy stworzysz własny. Za pomocą kilku kliknięć możesz dodać pola tekstowe, obrazy, wykresy i wiele więcej.

Wiele innych zasobów do nauki online jest zgodnych z Canva. Jeśli chcesz, aby wszystkie zasoby były dostępne i dobrze zorganizowane, połącz się z Wizer , aby dodać interaktywną treść do swoich cyfrowych arkuszy roboczych lub zintegruj z preferowanym LMS.

<https://www.canva.com/>

- **Trello**

Trello" to wszechstronne narzędzie do zarządzania projektami, które można dostosować do celów akademickich. Możesz tworzyć tablice dla każdego kursu lub projektu, organizować

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

zadania i terminy, współpracować z kolegami z klasy i śledzić postępy. Elastyczność Trello pozwala użytkownikom dostosowywać swoje tablice za pomocą etykiet, list kontrolnych, terminów, załączników i innych, co czyni je potężnym narzędziem do planowania i organizacji akademickiej.

<https://trello.com/home>

- **Edmodo**

Edmodo to system zarządzania nauczaniem (LMS), który zapewnia platformę do komunikacji, współpracy i udostępniania treści nauczycielom, uczniom i rodzicom. Oferuje funkcje takie jak zarządzanie zadaniami, fora dyskusyjne i tworzenie quizów.

- **Klasa Google**

Google Classroom to kolejny popularny LMS, który bezproblemowo integruje się z zestawem narzędzi do zwiększania produktywności Google, takich jak Google Docs, Sheets i Slides. Umożliwia nauczycielom tworzenie, dystrybuowanie i ocenianie zadań, a także komunikowanie się z uczniami i przekazywanie opinii.

- **Przypomnieć**

Remind to platforma komunikacyjna, która umożliwi nauczycielom wysyłanie wiadomości, ogłoszeń i przypomnień do uczniów i rodziców za pośrednictwem wiadomości tekstowych, wiadomości e-mail lub powiadomień w aplikacji. To wygodny sposób, aby wszyscy byli informowani i zaangażowani poza klasą.

- **WeTransfer do udostępniania dużych plików**

Chociaż WeTransfer nie został stworzony z myślą o edukatorach, nie umniejsza to jego przydatności jako oprogramowania instruktazowego. WeTransfer jest najlepszą opcją do wymiany dużych plików i dokumentów.

Nauczyciele potrzebują oprogramowania do udostępniania plików, które może zarządzać wszystkimi licznymi zadaniami domowymi, materiałami klasowymi i raportami, które muszą śledzić. WeTransfer jest idealnym rozwiązaniem. Nauczyciele, którzy chcą dzielić się ze sobą zasobami, w tym planami lekcji lub arkuszami aktywności, uznają to za bardzo pomocne. Ponadto dobrze sprawdza się w przypadku nauczycieli, którzy chcą pokazać rodzicom prace swoich uczniów przed spotkaniem PTA .

<https://wetransfer.com/>

- **Microsoft OneDrive**

OneDrive to usługa przechowywania w chmurze i udostępniania plików firmy Microsoft, która bezproblemowo integruje się z innymi produktami firmy Microsoft, takimi jak Office 365.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Możesz przysyłać pliki na swoje konto OneDrive i udostępniać je innym za pośrednictwem łączy lub dodając współpracowników.

<https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage>

- **Skrzynka**

Box to usługa zarządzania treścią w chmurze i udostępniania plików, która oferuje bezpieczne przechowywanie plików i funkcje współpracy. Możesz przysyłać pliki na swoje konto Box i udostępniać je innym za pośrednictwem łączy lub dodając współpracowników. Jest szczególnie popularna w środowiskach korporacyjnych i biznesowych.

<https://www.box.com/home>

- **Przenieś teraz**

TransferNow to usługa przesyłania plików, która umożliwi szybkie i łatwe wysyłanie dużych plików. Możesz przysyłać pliki na serwery TransferNow i udostępniać je innym za pośrednictwem linków do pobierania. Oferuje funkcje takie jak ochrona hasłem i dostosowywana strona pobierania

<https://www.transfernow.net/pl>

1.2 Znajomość języka angielskiego

Wdrażając kompleksowy program szkolenia w zakresie języka angielskiego dla personelu szkolnego, poprawisz ich umiejętności językowe poprzez wspieranie uczestnictwa w różnych międzynarodowych platformach, warsztatach, seminariach, programach wymiany dobrych praktyk i działaniach z zakresu ciągłego uczenia się. W związku z tym poszerzysz ich możliwości rozwoju zawodowego.

Wymagane działania

- **Ocena znajomości języka**

Zacznij od oceny aktualnych umiejętności językowych personelu w zakresie języka angielskiego, aby dostosować program szkoleniowy do ich konkretnych potrzeb. Można to zrobić za pomocą testów standaryzowanych lub nieformalnych ocen.

- **Indywidualnie zaprojektowany program nauczania**

Opracuj program nauczania, który jest zgodny z poziomami zaawansowania i potrzebami zawodowymi personelu. Uwzględnij praktyczne zastosowania języka istotne dla profesjonalistów w dziedzinie edukacji, takie jak język prezentacji, pisanie prac naukowych i komunikacji zawodowej.

- **Profesjonalni instruktorzy języka**

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Zatrudnij wykwalifikowanych nauczycieli języka, którzy mają doświadczenie w nauczaniu języka angielskiego jako drugiego języka (ESL) dla dorosłych. Ich wiedza specjalistyczna będzie kluczowa w skutecznym dostarczaniu programu nauczania i zajmowaniu się indywidualnymi stylami uczenia się.

- **Interaktywne metody nauczania**

Wykorzystuj interaktywne metody nauczania, takie jak dyskusje grupowe, odgrywanie ról i projekty współpracy. Te metody nie tylko poprawiają naukę języka, ale także sprawiają, że proces jest bardziej angażujący.

- **Włączenie technologii**

Wykorzystuj technologię za pośrednictwem kursów online, aplikacji do nauki języków i scenariuszy wirtualnej rzeczywistości, aby zapewnić elastyczne i wciągające doświadczenia edukacyjne.

- **Regularne warsztaty i seminaria**

Zorganizuj warsztaty i seminaria, które skupiają się na konkretnych umiejętnościach językowych, takich jak wystąpienia publiczne, negocjacje lub pisanie. Mogą być prowadzone przez rodzimych użytkowników języka lub specjalistów ESL.

- **Możliwości współpracy międzynarodowej**

Ułatwiał udział w międzynarodowych konferencjach, seminariach i warsztatach. Platformy te oferują cenne doświadczenie z rodzimymi użytkownikami języka i zanurzenie się w środowiskach anglojęzycznych.

- **Nauka rówieśnicza i mentoring**

Zachęcaj do nauki od rówieśników, łącząc uczniów języka angielskiego z bardziej biegłymi mówcami wśród personelu. Mentoring może zapewnić wspierające środowisko nauki i ulepszyć praktykę językową.

- **Ciągła ocena i informacja zwrotna**

Wdrożyć system ciągłej oceny i informacji zwrotnej, aby monitorować postępy i dostosowywać szkolenie w razie potrzeby. Może to obejmować okresowe testy znajomości języka i sesje informacji zwrotnej.

- **Rozpoznawanie i zachęty**

Rozpoznaj i nagradzaj postępy i osiągnięcia w nauce języka. Zachęty mogą obejmować certyfikację, premie lub możliwości dalszego rozwoju zawodowego

1.3 Wolność i elastyczność twórcza

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

W ciągle zmieniającym się krajobrazie edukacji, swoboda twórcza i elastyczność mają ogromny potencjał dla nauczycieli, aby kształtować bardziej efektywne i inkluzywne środowisko edukacyjne. Zasady te dają nauczycielom możliwość oderwania się od sztywnych schematów pedagogicznych, kultywując kulturę klasy, w której indywidualne potrzeby uczniów są nie tylko uznawane, ale i akceptowane. W kontekście szkoły, szczególnie w przypadku uczniów z różnymi wyzwaniami edukacyjnymi, takimi jak ADHD, swoboda twórcza pozwala nauczycielom dostosowywać swoje strategie, integrując innowacyjne metody, które pielęgnują mocne strony każdego ucznia i preferencje edukacyjne.

Wolność twórcza daje nauczycielom możliwość projektowania planów lekcji, które nie są tylko ujednolicone w całym okręgu szkolnym, ale są dostosowane do konkretnej demografii klasy. Na przykład nauczyciel pracujący z klasą, w której są uczniowie z ADHD, może opracować strategie, takie jak integrowanie aktywności kinetycznych, przerw na pracę mózgu lub nauki opartej na projektach, aby utrzymać zaangażowanie tych uczniów. Dzięki elastyczności dostosowywania lekcji nauczyciele mogą łączyć interdyscyplinarne powiązania, sprawiając, że przedmioty takie jak historia ożywają poprzez opowiadanie historii i dramat lub wykorzystując sztukę i projektowanie do oświeclania naukowych zasad. Takie pomysłowe podejścia zapewniają, że nauka nie ogranicza się do tradycyjnego, mechanicznego zapamiętywania, ale staje się wielowymiarowym doświadczeniem, w którym uczniowie znajdują znaczenie i przyjemność.

Ponadto kreatywność w nauczaniu promuje elastyczność w ocenie. Tradycyjne metody testowania często nie odzwierciedlają dokładnie możliwości uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Stosując swobodę twórczą, nauczyciele mogą wdrażać alternatywne oceny, takie jak przeglądy portfolio, prezentacje projektów lub oceny koleżeńskie. Podejścia te pozwalają uczniom wykazać się zrozumieniem za pomocą metod, które współgrają z ich mocnymi stronami. Uczeń, który ma problemy z ograniczonymi czasowo, trudnymi testami, może wykazać się doskonałością w prezentowaniu projektu multimedialnego lub tworzeniu pisemnej refleksji, która ujawnia głębokie zrozumienie tematu.

Ta kreatywna autonomia przynosi korzyści również samym nauczycielom, tworząc środowisko, w którym czują się upoważnieni do eksperymentowania z nowymi metodologiami bez obawy przed surową reprimendą. Prowadzi to do cyklu innowacji, w którym nauczyciele dzielą się sukcesami i wyzwaniami ze swoimi kolegami, tworząc atmosferę współpracy i ciągłego doskonalenia. Rozwój zawodowy może być napędzany nie tylko przez nakazy okręgowe, ale także przez nauczycieli aktywnie poszukujących nowych technik, które są zgodne z ich ewoluującą filozofią edukacyjną.

Jednakże, podczas gdy swoboda twórcza i elastyczność są potężnymi narzędziami, wiążą się z nimi wyzwania. Pewien stopień struktury jest konieczny, aby zapewnić spełnienie standardów programowych i odpowiedzialność w nauczaniu. Równowaga między kreatywnością a spójnością wymaga wsparcia administracyjnego, zapewniając nauczycielom zasoby i możliwości rozwoju zawodowego, aby mogli pewnie eksplorować nowe metody. Ponadto

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

swoboda twórcza nigdy nie powinna być substytutem właściwych strategii różnicowania, które wymagają znacznego przeszkolenia i planowania.

W tych ramach liderzy edukacyjni muszą pielęgnować kulturę szkoły, która ceni kreatywne rozwiązywanie problemów, celebrytuje różnorodne wyniki nauczania i tworzy bezpieczne środowisko do eksperymentowania. Dając nauczycielom elastyczność w podejmowaniu decyzji w danej chwili na podstawie zaangażowania uczniów, administratorzy mogą budować wspierającą sieć, która zachęca do spersonalizowanej nauki.

Ostatecznie, swoboda twórcza i elastyczność pozwalają nauczycielom zdefiniować edukację na nowo jako dynamiczną podróż, w której wszyscy uczniowie mogą się rozwijać. Klasa staje się przestrzenią życiową, w której dociekania, współpraca i odkrycia są priorytetem w stosunku do samego dostarczania treści. Ta ewolucja w nauczaniu uznaje, że uczniowie nie są biernymi naczyniami do wypełnienia, ale aktywnymi uczestnikami, których unikalne perspektywy wzbogacają doświadczenie edukacyjne dla wszystkich zaangażowanych. Przyjmując te zasady, możemy stworzyć nową erę edukacji, która jest tak inkluzywna, jak innowacyjna.

Działania służące osiągnięciu celów:

- **Nauka oparta na projektach**

Zachęcaj nauczycieli do wdrażania zajęć edukacyjnych opartych na projektach, w których uczniowie eksplorują tematy poprzez długoterminowe projekty wymagające współpracy, badań i kreatywnego rozwiązywania problemów. Projekty te pozwalają uczniom stosować swoją wiedzę w znaczącym kontekście, zapewniając wiele sposobów na wykazanie się zrozumieniem.

- **Elastyczne rozmieszczenie miejsc siedzących**

Twórz dynamiczne plany miejsc siedzących, które pozwolą uczniom wybrać miejsce do nauki w oparciu o ich wygodę i potrzeby skupienia. Opcje mogą obejmować biurka stojące, worki sako, poduszki podłogowe lub tradycyjne biurka. Ta elastyczność jest dostosowana do uczniów z ADHD, którzy korzystają z ruchu i niestandardowych miejsc siedzących.

- **Lekcje interdyscyplinarne**

Opracuj lekcje łączące wiele przedmiotów, pokazujące, jak matematyka, nauka, literatura i sztuka mogą się ze sobą łączyć. Na przykład lekcja historii może obejmować stworzenie sztuki teatralnej, a lekcja nauk ścisłych może obejmować napisanie historii o koncepcji naukowej.

- **Alternatywne strategie oceny**

Zastąp standardowe testy alternatywnymi ocenami, takimi jak portfolio, kreatywne prezentacje lub praktyczne demonstracje. Dzięki temu uczniowie mogą zaprezentować

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

swoją wiedzę w formatach, które najlepiej odpowiadają ich mocnym stronom, zmniejszając niepokój związany z testem i poprawiając zaangażowanie.

- **Regularne przerwy dla mózgu**
Zintegruj krótkie, ustrukturyzowane przerwy między sesjami nauki. Aktywności takie jak rozciąganie, joga, taniec lub proste gry mogą pomóc uczniom ponownie się skupić i odzyskać energię, co jest kluczowe dla utrzymania uwagi u osób uczących się z ADHD.
- **Tablice wyboru**
Zaoferuj uczniom wybór zajęć lub zadań do wyboru, dając im poczucie autonomii w nauce. Tablice wyboru mogą zawierać różne rodzaje odpowiedzi do pisania, projektów kreatywnych lub zadań rozwiązywania problemów.
- **Nauka w formie gier**
Włącz elementy projektowania gier do planów lekcji, aby zwiększyć motywację i uczestnictwo. Może to obejmować stworzenie systemu punktowego za ukończenie zadań, oferowanie nagród za osiągnięcie kamieni milowych w nauce lub projektowanie quizów jako interaktywnych gier.
- **Współpraca w uczeniu się**
Promuj pracę grupową, w której uczniowie mogą współpracować, dzielić się pomysłami i uczyć się od siebie nawzajem. Starannie ustrukturyzowane projekty grupowe mogą pomóc uczniom z ADHD, którzy dobrze radzą sobie w środowiskach społecznych, pozostać zaangażowanymi.
- **Praktyki uważności**
Wprowadź ćwiczenia uważności, takie jak głębokie oddychanie, medytacja z przewodnikiem lub uważne kolorowanie, aby pomóc uczniom skupić się. Jest to szczególnie pomocne dla uczniów z ADHD, którzy mogą skorzystać z uspokajających aktywności, aby zmniejszyć niepokój i poprawić koncentrację.
- **Współpraca nauczycieli i obserwacje rówieśnicze**
Wspieraj kulturę współpracy wśród nauczycieli, zachęcając ich do dzielenia się strategiami i prowadzenia obserwacji koleżeńskich. Obserwowanie klasy kolegi może dostarczyć nowych pomysłów i zainspirować różne sposoby stosowania kreatywnych metod nauczania.

1.4 Rozwój zawodowy i osobisty

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Dla nauczycieli rozwój zawodowy jest niezbędny do utrzymania i doskonalenia umiejętności nauczania. W miarę ewolucji standardów edukacyjnych i dynamiki klasowej edukatorzy muszą być poinformowani i elastyczni. Polscy nauczyciele wspomnieli, że są zainteresowani:

- **Ciągła nauka**
Nauczyciele mogą zapisać się na warsztaty, webinaria i kursy na temat nowych strategii pedagogicznych i narzędzi nauczania. Powinni skupić się na zrozumieniu innowacyjnych podejść edukacyjnych, takich jak uczenie się oparte na projektach lub techniki różnicowania dla różnych uczniów.
- **Specjalizacja**
Nauczyciele specjalizujący się w określonych obszarach, takich jak nauczanie uczniów z ADHD, mogą pogłębić swoją wiedzę specjalistyczną poprzez zaawansowane certyfikaty lub specjalistyczne kursy. Ta specjalizacja pomaga im projektować lekcje dostosowane do unikalnych potrzeb ich uczniów.
- **Współpraca rówieśnicza**
Współpraca z rówieśnikami sprzyja tworzeniu wspierającej sieci wymiany pomysłów i najlepszych praktyk. Udział w obserwacjach rówieśniczych i inicjatywach wspólna nauczania wzmacnia umiejętności rozwiązywania problemów i wprowadza nowe metodologie do klasy.
- **Technologia edukacyjna**
Nauczyciele powinni odkrywać narzędzia technologii edukacyjnej, które mogą uczynić lekcje bardziej interaktywnymi i angażującymi. Opanowanie tych narzędzi pomaga im skutecznie wdrażać zasoby cyfrowe, czyniąc ich nauczanie dynamicznym i istotnym.
- **Możliwości przywódcze**
Pełnienie ról kierowników wydziałów, koordynatorów programów nauczania lub mentorów zapewnia nauczycielom umiejętności przywódcze. Pozwala im kształtować politykę szkolną i być mentorami młodszych nauczycieli, wzmacniając poczucie wspólnoty.

Aby osiągnąć cel, konieczne jest

- **Określanie celów i obszarów wzrostu**

Pierwszym krokiem w rozwoju zawodowym jest rozpoznanie swoich mocnych stron i obszarów wymagających poprawy. Samoocena poprzez dziennik refleksyjny, opinie studentów i oceny wyników pomaga wyróżnić obszary, w których potrzebny jest rozwój. Po zidentyfikowaniu można ustalić konkretne cele, takie jak poprawa zarządzania klasą, integracja technologii lub przyjęcie nowych strategii nauczania.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

- **Tworzenie spersonalizowanego planu rozwoju**

Spersonalizowany plan rozwoju kieruje nauczycielem w jego drodze do osiągnięcia celów zawodowych. Plan powinien określać umiejętności, które należy nabyć, potrzebne zasoby, harmonogramy i oczekiwane rezultaty. Na przykład, jeśli celem jest poprawa umiejętności cyfrowych, plan może obejmować naukę nowego oprogramowania, uczestnictwo w warsztatach technicznych i włączanie zasobów online do lekcji.

- **Ciągła nauka i certyfikaty**

Zapisywanie się na zaawansowane programy studiów, specjalistyczne certyfikaty lub krótkie kursy zapewnia, że nauczyciele są na bieżąco z badaniami i praktykami edukacyjnymi. Programy te oferują ustrukturyzowaną naukę w takich obszarach jak edukacja specjalna, pedagogika cyfrowa i projektowanie instrukcji. Nawet nieformalna edukacja poprzez webinaria lub MOOC-i może zapewnić świeże spojrzenie na pojawiające się trendy.

- **Udział w warsztatach i seminariach**

Warsztaty, seminaria i konferencje zapewniają nieocenione możliwości uczenia się od ekspertów, nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i gromadzenia nowych materiałów. Lokalne, krajowe, a nawet międzynarodowe konferencje umożliwiają nauczycielom wymianę najlepszych praktyk i eksplorację różnorodnych filozofii nauczania.

- **Współpraca i obserwacje koleżeńskie**

Współpraca z kolegami jest jedną z najskuteczniejszych form rozwoju zawodowego. Obserwacje koleżeńskie, współnauczanie i społeczności uczenia się zawodowego (PLC) zachęcają do dzielenia się strategiami i oferują informacje zwrotne w czasie rzeczywistym. Nauczyciele mogą obserwować, jak ich koledzy zarządzają klasami lub przekazują treści, dostosowując te metody do własnego stylu nauczania.

- **Instruktaż edukacyjny**

Trenerzy instruktazowi mogą oferować nauczycielom spersonalizowane wsparcie, zapewniając ukierunkowane informacje zwrotne i strategie poprawy. Trenerzy ci pomagają projektować programy nauczania, modelować skuteczne praktyki nauczania i pomagać w rozwiązywaniu problemów. Ich zewnętrzna perspektywa może rzucić światło na wyzwania, których nauczyciele mogą być zbyt blisko, aby je rozpoznać.

- **Badania i publikacje**

Wnoszenie wkładu w badania edukacyjne i publikowanie artykułów w czasopiśmie branżowych pozwala nauczycielom dzielić się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z szerszą publicznością. Pomaga również nauczycielom udoskonalać swoje praktyki poprzez proces artykułowania swoich metod i otrzymywania opinii od rówieśników.

- **Sieci i zasoby zawodowe online**

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Dołączenie do internetowych sieci zawodowych umożliwia nauczycielom globalne łączenie się z innymi edukatorami. Mogą uzyskać dostęp do planów lekcji, zajęć w klasie, forów dyskusyjnych i webinarów, korzystając z ogromnego repozytorium wspólnej wiedzy. Witryny takie jak Edutopia lub organizacje zawodowe takie jak ISTE zapewniają bogate zasoby do ciągłej nauki.

- **Role i komitety kierownicze**

Przyjmowanie ról przywódczych, takich jak kierownik wydziału lub koordynator programu nauczania, daje nauczycielom szansę na wpływanie na politykę i praktyki edukacyjne. Praca w komisjach lub radach doradczych doskonali umiejętności w zakresie zarządzania, komunikacji i podejmowania decyzji, pomagając jednocześnie kształtować kierunek szkoły.

- **Mentoring i wsparcie dla nowych nauczycieli**

Doświadczeni nauczyciele, którzy są mentorami nowych edukatorów, pomagają im w przejściu do swoich ról, a jednocześnie zastanawiają się nad własnymi praktykami. Mentoring wzmacnia umiejętności coachingowe, komunikacyjne i ewaluacyjne, tworząc wspierającą sieć, w której wszyscy korzystają ze wspólnej mądrości.

- **Opracowywanie i rewizja programów nauczania**

Zaangażowanie w rozwój programu nauczania pozwala nauczycielom udoskonalić swoje umiejętności projektowania nauczania. Poprawianie przestarzałych materiałów i tworzenie innowacyjnych treści zapewnia, że lekcje pozostają istotne i skuteczne.

- **Zaangażowanie w politykę edukacyjną**

Zrozumienie implikacji polityki edukacyjnej pomaga nauczycielom orędować za koniecznymi zmianami. Angażowanie się w dyskusje na temat polityki, pisanie dokumentów stanowisk lub uczestnictwo w posiedzeniach rady szkoły może umożliwić nauczycielom kształtowanie szerszego krajobrazu edukacyjnego.

Nauczyciele mogą nieustannie poszerzać swoją wiedzę specjalistyczną, dostosowywać się do nowych trendów edukacyjnych i ostatecznie zapewnić swoim uczniom urozmaicone i wspierające środowisko edukacyjne, gdy tylko uczniowie zaangażują się w te strategie.

2. Cele średnioterminowe

2.1 Wsparcie w pracy z dziećmi

Aby skutecznie wspierać dzieci, szczególnie te o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, nauczyciele powinni tworzyć środowisko klasowe, które stawia na pierwszym miejscu inkluzywność, zaangażowanie i różnicowanie. Zrozumienie unikalnego pochodzenia i wyzwań każdego ucznia jest kluczowe dla tworzenia strategii wsparcia.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Zrozumienie profili studentów

- Obserwacje behawioralne – regularnie obserwuj i dokumentuj wzorce zachowań uczniów, ich mocne strony i trudności. Pomaga to zidentyfikować wszelkie trudności w nauce, wyzwania społeczne lub potencjalne wyzwalacze.
- Zaangażowanie rodziny: Zbuduj silne relacje z rodzinami, aby zrozumieć środowisko domowe i tło kulturowe każdego dziecka. Regularna komunikacja zapewnia, że rodzice i nauczyciele są zgodni w kwestii wspierania ucznia.
- Indywidualne Plany Nauki (ILP) - opracowuj ILP, które określają konkretne udogodnienia, cele i strategie. Współpracuj ze specjalistami i rodzinami, aby dostosować te plany do potrzeb każdego dziecka.

Strategie klasowe

- Zróżnicowane nauczanie — dostosuj lekcje do różnych poziomów zrozumienia, korzystając z wielopoziomowych aktywności, które umożliwiają wszystkim uczniom postęp. Może to obejmować dostosowywanie poziomów czytania, włączanie pomocy wizualnych lub oferowanie wydłużonych terminów.
- Pozytywne wzmocnienie - rozpoznaj i nagradzaj pozytywne zachowania, aby zachęcić do rozwoju. To wzmocnienie może być ustną pochwałą, systemem punktowym lub zachętami opartymi na przywilejach.
- Współpraca grupowa: Zachęcaj do wspólnej nauki poprzez projekty grupowe i korepetycje rówieśnicze. Te zajęcia rozwijają umiejętności społeczne, pozwalając jednocześnie silniejszym uczniom pomagać tym, którzy mają problemy.

2.2 Szkolenia potrzebne nauczycielom

Nauczyciele potrzebują ukierunkowanych szkoleń, które wyposażą ich w umiejętności niezbędne we współczesnym świecie edukacyjnym.

Edukacja włączająca

- Specjalne potrzeby edukacyjne – nauczyciele muszą być przeszkoleni w zakresie identyfikowania i zaspokajania potrzeb uczniów z zaburzeniami uczenia się, takimi jak ADHD lub dysleksja. Obejmuje to zrozumienie Indywidualnych Programów Edukacyjnych (IEP) i wdrażanie skutecznych dostosowań w klasie.
- Kompetencje kulturowe – w klasach, w których panuje coraz większe zróżnicowanie, szkolenia w zakresie kompetencji kulturowych pomagają nauczycielom lepiej rozumieć i szanować różne pochodzenie, niwelując nieświadome uprzedzenia i wspierając integrację.

Umiejętności cyfrowe

Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji. Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą ponosić za nie odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

- Narzędzia EdTech — nauczyciele powinni biegle posługiwać się najnowszymi technologiami edukacyjnymi, w tym systemami zarządzania nauczaniem, wirtualnymi klasami i tablicami interaktywnymi.
- Bezpieczeństwo w sieci — w dobie edukacji cyfrowej szkolenia z zakresu bezpieczeństwa w sieci mają na celu zapewnienie, że uczniowie będą poruszać się po Internecie odpowiedzialnie i unikać potencjalnych zagrożeń.

Nauka społeczno-emocjonalna (SEL)

- Ramy SEL: Szkolenie w zakresie ram SEL, takich jak CASEL, pomaga nauczycielom rozwijać empatię, samoregulację i odpowiedzialne podejmowanie decyzji wśród uczniów.
- Świadomość zdrowia psychicznego – rozpoznawanie oznak stresu lub lęku pozwala nauczycielom reagować proaktywnie i kierować uczniów do odpowiednich służb wsparcia.

3.3 Pomysły na szkolenia

Programy szkoleniowe powinny być dynamiczne, przystępne i nastawione na praktyczne zastosowanie.

Obserwacje i opinie kolegów

Zachęcaj nauczycieli do obserwowania swoich klas, aby uzyskać wgląd w różne style i strategie nauczania. Po tych obserwacjach przeprowadzaj konstruktywne sesje feedbackowe, podczas których nauczyciele omawiają wyzwania i rozwiązania.

Warsztaty i webinaria

- Interaktywne warsztaty: Organizuj interaktywne warsztaty, które skupiają się na rozwijaniu praktycznych umiejętności, takich jak zarządzanie klasą lub zróżnicowane nauczanie. Zaangażuj uczestników w scenariusze odgrywania ról lub ćwiczenia rozwiązywania problemów w czasie rzeczywistym.
- Webinaria z ekspertami: Zaproś specjalistów do prowadzenia webinarium na specjalistyczne tematy, takie jak SEL czy integracja technologii. Nauczyciele będą mieli okazję zadawać pytania i omawiać praktyczne zastosowania.

Spoleczności uczące się

- Profesjonalne społeczności uczące się (PLC): Twórz społeczności uczące się, w których nauczyciele mogą regularnie spotykać się, aby omawiać postępy uczniów,

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

dzielić się zasobami i wspólnie wymyślać kreatywne rozwiązania typowych problemów.

- Programy mentoringowe: Połącz nowych nauczycieli z doświadczonymi mentorami, którzy mogą zapewnić im wskazówki dotyczące zarządzania klasą, projektowania programów nauczania i rozwoju zawodowego.

3.4 Plan działania

Aby wdrożyć te strategie szkoleniowe, należy opracować jasny plan działania:

Ocena potrzeb

- Ankieta wśród nauczycieli - przeprowadzanie ankiet w celu określenia konkretnych potrzeb szkoleniowych, wyzwań i obszarów zainteresowań wśród kadry.
- Przegląd danych – analiza danych dotyczących uczniów w celu zidentyfikowania wzorców lub obszarów, w których potrzebne jest dodatkowe szkolenie nauczycieli, np. niski poziom umiejętności czytania i pisania lub trudności społeczno-emocjonalne.

Harmonogram wdrożenia

- Faza pierwsza (0–3 miesiące): Rozpocznij od zorganizowania wstępnych badań ankietowych i ustalenia logistyki warsztatów i programów mentoringowych.
- Faza druga (3-6 miesięcy) – uruchomienie programów obserwacji rówieśniczej, inicjowanie par mentorskich i prowadzenie wprowadzających webinarów.
- Faza trzecia (6-12 miesięcy) – prowadzenie warsztatów i zaawansowanych webinarów, zachęcanie PLC do regularnych spotkań. Przeglądanie i udoskonalanie programów szkoleniowych na podstawie opinii nauczycieli.

Ocena bieżąca

- Pętla informacji zwrotnej – wprowadź pętlę informacji zwrotnej, dzięki której nauczyciele będą mogli dzielić się swoimi doświadczeniami szkoleniowymi i proponować usprawnienia.
- Wskaźniki efektywności — śledź wpływ programów szkoleniowych, korzystając z kluczowych wskaźników, takich jak postępy uczniów, zadowolenie nauczycieli i obserwacje zajęć.

3.5 Poprawa efektywności procesów administracyjnych

Nauczyciele często zmagają się z zadaniami administracyjnymi, które pochłaniają czas i energię, odciągając ich od obowiązków dydaktycznych. Usprawnienie tych procesów może poprawić ogólną wydajność.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Cyfrowe przechowywanie danych

- Arkusze ocen — przyjmij cyfrowe arkusze ocen, które umożliwiają automatyczne obliczenia i dostęp rodziców w czasie rzeczywistym. Eliminuje to ręczne prowadzenie dokumentacji i zapewnia większą przejrzystość.
- Obecność - korzystaj z internetowych systemów obecności, które natychmiast aktualizują dane i powiadamiają rodziców o nieobecnościach lub spóźnieniach.

Komunikacja automatyczna

- Powiadomienia dla rodziców: Wprowadź automatyczne powiadomienia e-mail lub SMS dla rodziców, informujące ich o ważnych datach, zadaniach domowych lub problemach z zachowaniem.
- Kalendarze: Zintegruj kalendarze szkolne z systemami zarządzania klasą, aby nauczyciele mogli automatycznie informować uczniów i rodziców o terminach, wydarzeniach i zmianach.

Zarządzanie zasobami

- Współdzielenie materiałów: Utwórz scentralizowaną bibliotekę cyfrową, w której nauczyciele będą mogli udostępniać i uzyskiwać dostęp do materiałów dydaktycznych, takich jak plany lekcji, arkusze ćwiczeń i zasoby multimedialne.
- Śledzenie zapasów: Korzystaj z systemów zarządzania zapasami, aby śledzić i zamawiać materiały dydaktyczne, minimalizując ryzyko niedoborów.

3.6 Przydatne wskazówki

Kilka praktycznych wskazówek może pomóc nauczycielom w osiągnięciu ich celów.

- **Nadaj priorytet zadaniom**
Twórz codzienne lub tygodniowe listy zadań, które priorytetowo traktują zadania krytyczne. Oznaczaj pilne zadania, deleguj, gdzie to możliwe, i podejmuj się złożonych zadań, kiedy masz najwięcej energii.
- **Proś o pomoc**
Nie wahaj się prosić kolegów, personel pomocniczy, a nawet studentów o pomoc. Wsparcie rówieśnicze zmniejsza obciążenie i buduje kulturę współpracy.
- **Uprość procesy**
Usprawnij powtarzające się zadania, takie jak ocenianie lub sprawdzanie obecności, korzystając z szablonów i zautomatyzowanych narzędzi. Znajdź sposoby na standaryzację kryteriów oceniania lub struktur lekcji, aby zminimalizować czas przygotowania.
- **Buduj relacje**

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Nawiąż silne relacje ze studentami, rodzicami i współpracownikami. Pozytywne relacje prowadzą do płynniejszego zarządzania klasą i bardziej efektywnej pracy zespołowej.

- **Zachowaj elastyczność**

Pozostań otwarty na zmiany i dostosuj swoje podejście do potrzeb swoich uczniów. Każda klasa jest wyjątkowa, a gotowość do zmiany strategii pomaga Ci zachować responsywność.

- **Świętuj małe zwycięstwa**

Znajdź czas, aby docenić i świętować małe zwycięstwa, czy to poprawę zachowania ucznia, czy ukończenie trudnego planu lekcji. Te chwile podnoszą morale i wzmacniają pozytywne nawyki.

3. Cele długoterminowe

3.1 Podwyżka wynagrodzeń pracowników szkoły

Zwiększenie wynagrodzeń personelu szkolnego bezpośrednio wpływa na nauczycieli, zapewniając im finansowe uznanie za ciężką pracę i poświęcenie. Ten zastrzyk finansowy nie tylko poprawia ich zadowolenie z pracy i morale, ale także podnosi jakość ich życia poza pracą, zmniejszając stres i zwiększając osobiste samopoczucie. Nauczyciele chętniej inwestują w swój rozwój zawodowy, gdy czują się doceniani i odpowiednio wynagradzani, co prowadzi do lepszych praktyk nauczania i bardziej angażującego doświadczenia w klasie.

Dla uczniów posiadanie zmotywowanych i zadowolonych nauczycieli oznacza wyższą jakość edukacji. Nauczyciele, którzy czują się bezpieczni finansowo, częściej skupiają się na innowacyjnych metodach nauczania i poświęcają czas indywidualnym potrzebom uczniów, co może prowadzić do lepszych wyników w nauce i bardziej wspierającego środowiska edukacyjnego.

Rodzice również korzystają ze wzrostu wynagrodzeń nauczycieli, ponieważ przyczynia się to do niższych wskaźników rotacji nauczycieli. Spójność kadry nauczycielskiej pozwala na silniejsze relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami, co prowadzi do lepszej komunikacji i współpracy. Rodzice mogą czuć się pewniej w kwestii stabilności i jakości środowiska edukacyjnego zapewnianego ich dzieciom.

Ocena i realokacja budżetu

Pierwszym krokiem w zwiększaniu wynagrodzeń personelu szkolnego jest przeprowadzenie dokładnego audytu bieżącego budżetu szkoły. Zidentyfikuj obszary, w których fundusze mogą zostać przesunięte bez poświęcania jakości edukacji. Na przykład niektóre fundusze z mniej krytycznych projektów lub przestarzałych programów mogłyby zostać przekierowane na podwyżki wynagrodzeń. Istotne jest również, aby ocenić efektywność bieżących wydatków; czasami renegocjacja umów z dostawcami lub obniżenie kosztów ogólnych może uwolnić znaczne fundusze.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Finansowanie samorządów lokalnych

Współpracuj z lokalnymi organami rządowymi, aby zabezpieczyć dodatkowe fundusze. Przedstaw dobrze zbadaną propozycję, która przedstawia korzyści wyższych wynagrodzeń dla personelu, takie jak lepsze zatrzymanie nauczycieli, przyciąganie bardziej wykwalifikowanych specjalistów i ostatecznie lepsze wyniki uczniów. Lokalne władze mogą przeznaczać fundusze z lokalnych podatków lub innych zasobów społeczności na wsparcie edukacji.

Dotacje stanowe i federalne

Złóż wnioski o dotacje stanowe i federalne mające na celu poprawę edukacji. Dotacje te często zawierają postanowienia dotyczące podniesienia wynagrodzeń nauczycieli w ramach szerszych reform edukacyjnych. Pozostawanie na bieżąco z możliwościami uzyskania dotacji i dotrzymanie terminów składania wniosków ma kluczowe znaczenie.

Partnerstwa publiczno-prywatne (PPP)

Nawiąż partnerstwa z lokalnymi firmami i korporacjami. Partnerstwa te mogą zapewnić dodatkowe finansowanie w zamian za prawa reklamowe, prawa do nadawania nazw obiektom szkolnym lub programy rozwoju kadr w szkole. Na przykład firma technologiczna może sfinansować pracownię komputerową szkoły w zamian za prawa do nadawania nazw i możliwość kierowania programem nauczania, aby lepiej przygotować uczniów do karier związanych z technologią.

Finansowanie i darowizny absolwentów

Wykorzystaj sieć absolwentów do zbierania darowizn, tworząc ukierunkowane kampanie zbierania funduszy, które podkreślają bezpośredni wpływ podwyżek wynagrodzeń na jakość szkoły. Absolwenci, zwłaszcza ci, którzy odnieśli znaczące korzyści z edukacji w szkole, często przyczyniają się, gdy widzą namacalny związek między swoimi darowiznami a lepszymi wynikami edukacyjnymi.

3.2. Poprawa bazy szkolnej

Modernizacja infrastruktury i zwiększanie możliwości technologicznych w szkołach pozytywnie wpływa na środowisko nauki dla uczniów. Nowoczesne obiekty i dostęp do najnowszych technologii przygotowują uczniów do nowoczesnych środowisk pracy, dzięki czemu edukacja jest zarówno angażująca, jak i istotna dla rzeczywistych zastosowań. Uczniowie uczą się w przestrzeniach, które są bezpieczne, wygodne i zaprojektowane tak, aby spełniać potrzeby różnych stylów uczenia się, co może poprawić zrozumienie i zapamiętywanie materiału.

Nauczyciele pracujący w zmodernizowanych placówkach z dostępem do zaawansowanej technologii są lepiej przygotowani do realizacji różnicowanego i wzbogacającego programu

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

nauczania. Mogą używać interaktywnych narzędzi i zasobów, aby tworzyć dynamiczne doświadczenie edukacyjne i zaspokajać różne potrzeby edukacyjne, co może sprawić, że nauczanie będzie zarówno bardziej efektywne, jak i przyjemne.

Rodzice widzą korzyści z ulepszonych obiektów szkolnych w wynikach nauczania i ogólnym szczęściu swoich dzieci. Bezpieczne i nowoczesne środowiska edukacyjne zapewniają rodziców, że ich dzieci otrzymują najlepszą możliwą edukację w placówce, która wspiera ich zdrowie i bezpieczeństwo. Ponadto rodzice doceniają zaangażowanie szkoły w nadążanie za postępem technologicznym, wiedząc, że ich dzieci są przygotowane na przyszłe wyzwania.

Modernizacja infrastruktury

Inwestuj w modernizację obiektów szkolnych, aby stworzyć bezpieczne i stymulujące środowisko do nauki. Może to obejmować modernizację systemów elektrycznych w celu obsługi nowych technologii, ulepszenie systemów ogrzewania i chłodzenia w celu lepszej kontroli klimatu oraz renowację starszych budynków w celu spełnienia obecnych norm bezpieczeństwa. Na przykład zastąpienie starych tablic kredowych tablicami interaktywnymi lub stworzenie bardziej otwartych, elastycznych przestrzeni klasowych, które mogą dostosować się do różnych zajęć edukacyjnych i wielkości grup.

Ulepszanie technologii

Znacznie ulepsz infrastrukturę technologiczną szkoły. Zainwestuj w szybki internet, zapewnij nauczycielom i uczniom tablety lub laptopy i włącz oprogramowanie, które ułatwia wspólne uczenie się i nauczanie. Na przykład wdrożenie systemu zarządzania nauczaniem (LMS) może usprawnić dystrybucję zadań, ocenianie i komunikację między uczniami i nauczycielami.

Rozwój terenów zielonych

Rozwijaj i ulepszaj tereny zielone wokół szkoły, aby promować dobre samopoczucie i edukację ekologiczną. Może to obejmować sadzenie drzew, tworzenie ogrodu szkolnego, w którym uczniowie mogą uczyć się o botanice i zrównoważonym rozwoju lub projektowanie klas na świeżym powietrzu, które zapewniają alternatywne środowiska edukacyjne.

Modernizacje Biblioteki i Centrum Zasobów

Rozszerz i zaktualizuj bibliotekę szkolną i centra zasobów. Może to obejmować nie tylko zwiększenie liczby dostępnych książek i zasobów, ale także integrację technologii, takich jak czytniki e-booków i internetowe bazy danych. Aktualne zasoby wspierają szerszy program nauczania i pozwalają uczniom na prowadzenie bardziej dogłębnych badań.

Poprawa bezpieczeństwa

Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji. Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą ponosić za nie odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Popraw bezpieczeństwo w szkole dzięki zaktualizowanym systemom bezpieczeństwa, takim jak lepsze oświetlenie, kamery bezpieczeństwa i kontrolowane punkty dostępu. Ponadto inwestowanie w zdrowie i dobre samopoczucie uczniów poprzez ulepszanie obiektów sportowych i sprzętu może promować zdrowsze środowisko szkolne.

3.3 Pomysły na finansowanie ulepszeń bazy szkolnej

wzrost wynagrodzeń, jak i poprawa infrastruktury szkolnej mogą wzmocnić rolę szkoły w społeczności. Zwiększone wynagrodzenia mogą pomóc w przyciąganiu i zatrzymywaniu najlepszych nauczycieli, poprawiając reputację szkoły wśród przyszłych i obecnych rodzin. Nowoczesne obiekty mogą stać się powodem do dumy dla społeczności, służąc nie tylko jako przestrzenie edukacyjne, ale także jako centra spotkań społeczności i możliwości uczenia się przez całe życie.

Ponadto angażowanie społeczności w zbiórki funduszy i wolontariat na rzecz ulepszeń szkół wzmacnia silne poczucie własności i dumy wśród wszystkich interesariuszy. Ten duch współpracy wzmacnia więzi między szkołą a jej społecznością, tworząc wspierającą sieć, która przynosi korzyści wszystkim zaangażowanym.

Obligacje

Współpracuj z lokalnymi władzami, aby emitować obligacje, które zbierają fundusze specjalnie na ulepszenia szkół. Wymaga to zgody społeczności poprzez głosowanie, więc ważne jest, aby jasno komunikować korzyści społeczności.

Dotacje na infrastrukturę

Poszukaj dotacji, które są specjalnie przeznaczone na ulepszenia infrastruktury fizycznej w szkołach. Mogą one pochodzić od organów rządowych, fundacji edukacyjnych lub korporacji prywatnych w ramach ich inicjatyw społecznej odpowiedzialności biznesu.

Zaangażowanie społeczne i wolontariat

Zachęcaj do zaangażowania społeczności, organizując dni wolontariatu, podczas których członkowie społeczności wnoszą swoje umiejętności, aby ulepszyć obiekty szkolne. Może to obejmować malowanie, naprawy lub kształtowanie krajobrazu. Nie tylko obniża to koszty, ale także wzmacnia silną więź społeczności ze szkołą.

Kampanie finansowania społecznościowego

Niniejsza publikacja odzwierciedla wyłącznie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji. Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą ponosić za nie odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Wykorzystaj platformy finansowania społecznościowego, aby zebrać niewielkie kwoty pieniędzy od dużej liczby osób online. Kampanie mogą być specyficzne dla projektu, takie jak zbieranie funduszy na nowy sprzęt laboratoryjny lub książki do biblioteki.

Wdrożenie tych strategii wymaga skoncentrowanego i skoordynowanego wysiłku ze strony administratorów szkół, nauczycieli i szerszej społeczności. Poprzez skuteczne zwiększanie wynagrodzeń pracowników i ulepszanie bazy szkolnej szkoły mogą zwiększyć swoją zdolność do zapewniania wysokiej jakości edukacji i zatrzymywania wykwalifikowanych nauczycieli, co ostatecznie przyniesie korzyści uczniom i całej społeczności.

Podsumowując, wdrożenie planów zwiększenia wynagrodzeń nauczycieli i poprawy bazy szkolnej ma potencjał transformacyjny dla krajobrazu edukacyjnego. Te zmiany nie tylko poprawiają bezpośrednie warunki dla nauczycieli, uczniów i rodziców, ale także podnoszą ogólne standardy i oczekiwania dotyczące doświadczenia edukacyjnego. Pozytywne zmiany pomagają tworzyć środowisko, w którym nauczyciele są zmotywowani, uczniowie zaangażowani, a rodzice aktywnie zaangażowani, co przyczynia się do rozkwitu dynamicznej społeczności szkolnej.

IV. Wnioski

Omawiany w tekście plan rozwoju to strategiczne ramy mające na celu zwiększenie efektywności i dobrego samopoczucia nauczycieli, liderów szkół i innych profesjonalistów edukacyjnych. Opracowany na podstawie Human Resource Needs and Strengths Assessment Activity in Schools, plan został oparty na ustrukturyzowanych wywiadach z nauczycielami, personelem administracyjnym i innym personelem szkoły. Obejmuje on różne aspekty ról edukacyjnych, w tym zdrowie fizyczne i psychiczne, dobre samopoczucie, stosunki międzynarodowe, współpracę rozwojową i społeczną odpowiedzialność instytucji edukacyjnych.

Ustrukturyzowany w krótkoterminowe, średnioterminowe i długoterminowe cele, ten kompleksowy plan przedstawia jasną trajektorię rozwoju zawodowego i wsparcia personelu szkolnego. W krótkim okresie nacisk kładzie się na natychmiastową poprawę poprzez szkolenia i kwalifikacje w obszarach, które są bezpośrednio związane z codziennymi obowiązkami i wyzwaniem personelu. Obszary te obejmują technologie cyfrowe i komputerowe, umiejętności językowe i działania kreatywne, zapewniając personelowi narzędzia do ulepszania metod nauczania i skuteczniejszego angażowania uczniów.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Średniookresowe cele planu rozwoju opierają się na tym fundamencie poprzez tworzenie środowiska, które wspiera pracę z dziećmi. Obejmuje to kompleksowe szkolenie nauczycieli, które nie tylko wyposaża ich w umiejętności lepszego reagowania na zróżnicowane potrzeby uczniów, ale także integruje innowacyjne pomysły nauczania, które mogą przekształcić środowisko klasy w bardziej angażującą i wspierającą przestrzeń. Ten etap jest kluczowy dla opracowania programu nauczania, który naprawdę uwzględni wsparcie i rozwój dzieci, pomagając personelowi stworzyć atmosferę uczenia się, która pielęgnuje rozwój uczniów zarówno pod względem akademickim, jak i społecznym.

Długoterminowe cele w planie mają na celu fundamentalną poprawę środowiska szkolnego poprzez zwiększenie wynagrodzeń personelu szkolnego. Uznając krytyczną rolę, jaką wynagrodzenie odgrywa w morale, zatrzymaniu i przyciąganiu talentów, cel ten podkreśla zaangażowanie planu w tworzenie pozytywnej i wspierającej atmosfery pracy. Ponadto istotnym aspektem długoterminowej strategii jest poprawa bazy szkolnej, zapewniając, że wszystkie zasoby materialne i wyposażenie są nie tylko funkcjonalne, ale także sprzyjają produktywności i wydajności. Obejmuje to aktualizację zasobów dydaktycznych, utrzymanie obiektów szkolnych i zapewnienie, że infrastruktura skutecznie wspiera potrzeby zarówno personelu, jak i uczniów.

Ogólnie rzecz biorąc, plan rozwoju stanowi holistyczne podejście do budowania bardziej dynamicznego i wspierającego środowiska edukacyjnego. Poprzez zajmowanie się pilnymi potrzebami poprzez szkolenia, tworzenie atmosfery wsparcia dla interakcji ze studentami i zapewnianie konkurencyjnego wynagrodzenia oraz dobrze utrzymanych obiektów, plan wyznacza kurs na rzecz trwałej poprawy i sukcesu w środowiskach edukacyjnych. Te strategiczne ramy podkreślają znaczenie wspierającej, innowacyjnej i dobrze wyposażonej społeczności edukacyjnej w osiągnięciu wybitnych wyników edukacyjnych.