

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Zatwierdzony przez :

Michał Orski ,

**Kanclerz „ Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o
Zdrowiu , Łódź, Polska**

**Strategia rozwoju zawodowego pracowników i kroki
wdrożenia ISO 45003:2021**

*„ Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy — Zdrowie psychiczne i
bezpieczeństwo w pracy — Wytyczne dotyczące zarządzania ryzykiem
psychospołecznym*

Healthy at
school

Strategia została stworzona w ramach projektu 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347 „Zdrowie w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS”, Erasmus+, w oparciu o zatwierdzony dokument „Strategia rozwoju Szkoły Podstawowej „Hristo Botev” w Warnie na lata 2021–2025” oraz aktualne indywidualne potrzeby pracowników

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

ZAWARTOŚĆ:

I. MISJA, WIZJA I WARTOŚCI ORGANIZACJI	2
II. OBECNE USŁUGI/PROGRAMY ORGANIZACJI	5
III. ANALIZA SWOT	15
IV. STRATEGICZNE OBSZARY PRIORYTETOWE I CELE (KRÓTKOTERMINOWE I DŁUGOTERMINOWE)	23
V. DZIAŁANIA I INICJATYWY MAJĄCE NA CELU REALIZACJĘ PRIORYTETÓW STRATEGICZNYCH	28
VI. OCZEKIWANE WYNIKI	35
VII. HARMONOGRAM I SZACUNKOWY BUDŻET NA REALIZACJĘ	38
VIII. MOŻLIWE RYZYKA I ŚRODKI ZAPOBIEGAWCZE (ZGODNIE Z NORMĄ ISO 450003-2021)	41

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

1. MISJA, WIZJA I WARTOŚCI ORGANIZACJI

Misja

Misja Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi jest wyraźnie ukierunkowana na dostarczanie wysokiej jakości edukacji, która integruje podstawy teoretyczne z praktycznym zastosowaniem wiedzy. Od momentu powstania w 2006 r. uczelnia koncentruje się na dynamicznym rozwoju programów nauczania, które są stale dostosowywane do zmieniającego się rynku pracy i nowych wymagań społeczno-ekonomicznych. Na przestrzeni lat uczelnia zbudowała silną reputację, koncentrując się na takich kierunkach jak kosmetologia, dietetyka, pedagogika, kryminologia, bezpieczeństwo wewnętrzne, psychologia i prawo, przyciągając studentów z całego kraju. WSiZ współpracuje również z doświadczoną kadrą naukową i praktykami, umożliwiając studentom zdobycie nie tylko wiedzy, ale także umiejętności niezbędnych do przyszłej kariery.

Wizja

Wizja WSBiNoZ obejmuje nie tylko utrzymanie pozycji lidera w edukacji biznesowej i naukach o zdrowiu na rynku regionalnym, ale także rozszerzenie swoich wpływów na szersze konteksty krajowe i międzynarodowe. Uczelnia ma ambitne plany rozszerzenia swojej oferty edukacyjnej poza granice Łodzi, co już czyni poprzez studia podyplomowe i współpracę z różnymi ośrodkami w całej Polsce. Innowacyjność i nowoczesność to kluczowe elementy wizji uczelni, co widać w inwestycjach w laboratoria rzeczywistości wirtualnej i w rozwój e-learningu. Przyszłość

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

WSBiNoZ to również rozwój naukowy, wydawanie czasopism, wspieranie studenckich kół naukowych i organizowanie konferencji, co pokazuje głębokie zaangażowanie w rozwój akademicki i zawodowy studentów. Oczekiwany rezultat wdrożenia strategii jest:

- osiągnięcie wysokiej jakości procesu edukacyjnego;
- tworzenie warunków dla edukacji włączającej i wspierającej;
- unowocześnianie, wzbogacanie i poszerzanie bazy materialno-technicznej szkoły;
- praca nad programami krajowymi i projektami europejskimi;
- aktywna interakcja ze społecznością rodzicielską, radą gminy, w celu wzmocnienia pozytywnych postaw;
- podnoszenie i umacnianie prestiżu szkoły;
- podnoszenie jakości nauczania i pracy wychowawczej;
- zapewnianie dobrego kształcenia ogólnego, wysokie wyniki w Krajowej Ocenie Zewnętrznej;
- zapewnienie warunków do rozwoju fizycznego, umysłowego, moralnego i społecznego młodzieży;
- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli;
- wychowywanie wykształconych jednostek z szansami na realizację;

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- tworzenie dobrego klimatu psychologicznego wśród kadry nauczycielskiej;
- występy w dziedzinie muzyki, sportu i sztuki;
- integracja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- efektywne, wydajne i oszczędne wydatkowanie środków budżetowych i pozabudżetowych.

Wartości

Działalność Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi (WSBiNoZ) ukierunkowana jest na kilka kluczowych obszarów:

- **Edukacja i szkolenia praktyczne**

Uniwersytet koncentruje się na oferowaniu programów edukacyjnych, które łączą podstawy teoretyczne z umiejętnościami praktycznymi. Programy te obejmują różnorodne dziedziny, takie jak kosmetologia, dietetyka, pedagogika, kryminologia, bezpieczeństwo wewnętrzne, psychologia i prawo. W rezultacie absolwenci są dobrze przygotowani do wejścia na rynek pracy.

- **Innowacja technologiczna**

Uniwersytet inwestuje w najnowocześniejsze technologie, takie jak laboratoria wirtualnej rzeczywistości, które umożliwiają studentom zdobywanie doświadczenia w środowiskach symulacyjnych. Przykłady takich inwestycji obejmują symulatory proceduralne dla kryminalistyki i wirtualne sale sądowe.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- **Rozwój online i elastyczność edukacyjna**

WSBiNoZ rozwija platformy e-learningowe, oferujące internetowe studia pozwalające studentom elastycznie zarządzać czasem nauki, co jest szczególnie cenne dla tych, którzy łączą naukę z pracą lub obowiązkami rodzinnymi.

- **Rozszerzający się wpływ geograficzny**

Uczelnia zamierza rozszerzyć swoją ofertę poza Łódź, co już czyni poprzez utworzenie filii w Rybniku i Szczawnie-Zdroju oraz współpracę z instytucjami w całej Polsce w zakresie studiów podyplomowych.

- **Zaangażowanie w rozwój naukowy**

Akademia Biznesu i Nauk o Zdrowiu aktywnie wspiera rozwój naukowy poprzez wydawanie czasopism, wspieranie studentów

2. AKTUALNE USŁUGI/PROGRAMY ORGANIZACJI

Działalność naukowa

1. Konferencje

Rok	Tytuł	Krótki opis
Konferencje 2024	<ul style="list-style-type: none">• II Konferencja naukowo-szkoleniowa „Zdrowie i bezpieczeństwo psychospołeczne w dyskursie interdyscyplinarnym”• V Kongres Onkologiczny i Kosmetologiczny	

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

	<ul style="list-style-type: none"> • XVI Ogólnopolska Konferencja Metodyczno-Naukowa „Rola i wyzwania masażu leczniczego w XXI wieku” 	
Konferencje 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia przez sztukę, terapia uwagi i bezpieczeństwo cyfrowe: nowe wyzwania i możliwości - bezpłatna konferencja • Edukacja włączająca w praktyce - konferencja online • Neuropedagogika - procesy uczenia się zgodne z fizjologią mózgu • Wyzwania i trudności w pracy nauczyciela - konferencja online • III Festiwal Trychologiczny • I Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Wyższej Szkoły Bankowo-Humanistycznej w Łodzi - Oddział w Rybniku: Wyzwania współczesnego świata w ujęciu interdyscyplinarnym • IV Kongres Onkologii i Kosmetologii • XV Ogólnopolska Konferencja Metodyczno-Naukowa „Masaż Medycyną XXI Wieku”. 	
Konferencje 2022	<ul style="list-style-type: none"> • III Krajowa Konferencja Kół Naukowych Kosmetologii • Ogólnopolska Naukowo-Szkoleniowa Konferencja Online „System Edukacji na Ukrainie” • III Ogólnopolska Konferencja Twórczości Młodych Dietetyków i Kół Naukowych • III e-Kongres Onkologii i Kosmetologii 	
Konferencje 2021	<ul style="list-style-type: none"> • PRZEMOC RÓWIEŚNICZA W ZGLOBALIZOWANYM ŚWIECIE • II FESTIWAL TRYCHOLOGICZNY - online • II OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA MŁODYCH 	

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

	<p>DIETETYKÓW I ŚRODOWISK NAUKOWYCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • CYBERPRZEMOC - CZYM JEST I JAK Z NIĄ ZWALCZYĆ • II e-KONGRES ONKOLOGIA I KOSMETOLOGIA 	
Konferencje 2020	<ul style="list-style-type: none"> • KOSMETOLOGIA-ONKOLOGIA e-KONGRES • SUBKULTURY POPKULTURY W ZGLOBALIZOWANYM ŚWIECIE 	
Konferencje 2019	<ul style="list-style-type: none"> • KONFERENCJA INAUGURACYJNA PROJEKTU ZDROWE DZIECKO – ZDROWY DOROSŁY • I FESTIWAL TRYCHOLOGICZNY • I Ogólnopolska Konferencja Prac Młodych Dietetyków i Kół Naukowych • II OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA ŚRODOWISK NAUKOWYCH KOSMETOLOGII • I OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA NAUKOWA „WSPÓŁCZESNE TRENDY W DIETETYCE” • KONFERENCJA „ODKRYJMY MONTESSORI JESZCZE RAZ...” • XIII OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA MASAŻU „Masaż wyzwaniem dla współczesnej medycyny i kosmetologii” • VII Międzynarodowa E-konferencja naukowa z cyklu PEDAGOGOGIKA XXI WIEKU - DYLEMATYKA I WYZWANIA pt. MEDIA MASOWE W ŚWIECIE WSPÓŁCZESNYM 	
Konferencje 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolska Konferencja Naukowa: Współczesne trendy w 	

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

	<p>naukach humanistycznych i społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Ogólnopolska Konferencja Naukowa Kół Kosmetologicznych • Ogólnopolska Konferencja Naukowa z okazji Rocznicy 100-lecia Odzyskania Niepodległości przez Polskę „Drogi Polaków do Wolności” • XII Ogólnopolska Konferencja Metodyczno-Naukowa „Masaż w Świetle Nowoczesnej Medycyny i Kosmetologii” • VI Międzynarodowa E-konferencja naukowa RODZINA W SPOŁECZEŃSTWIE KONSUMPCYJNYM 	
Konferencje 2017	<ul style="list-style-type: none"> • XI Ogólnopolska konferencja metodyczno-naukowa • V Międzynarodowa E-konferencja naukowa z cyklu PEDAGOGOGIKA XXI WIEKU - DYLEMATYKA I WYZWANIA, pt.: CZŁOWIECZEŃSTWO WOBEC WSPÓŁCZESNYCH ZAGROŻEŃ 	
Konferencje 2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> • IV Międzynarodowa E-konferencja naukowa z cyklu PEDAGOGOGIKA XXI WIEKU - DYLEMATYKA I WYZWANIA, KULTURA CZASU WOLNEGO WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE • X Ogólnopolska Konferencja „Rola masażu w fizjoterapii, kosmetologii, spa i wellness” • III Międzynarodowa E-konferencja naukowa z cyklu PEDAGOGOGIKA XXI WIEKU - DYLEMATYKA I WYZWANIA, EDUKACJA W ŚWIECIE GLOBALIZOWANYM • II MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA E-NAUKOWA Z 	

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

	<p>CYKLU PEDAGOGIKA XXI WIEKU DYLEMATY I WYZWANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Związki Biologicznie Czynne w Żywności” • Fizjoterapeuci z całej Polski na IX Ogólnopolskiej Konferencji „Rola Masażu w Fizjoterapii i Kosmetologii” • I Ogólnopolska E-konferencja „Pedagogika XXI wieku – dylematy i wyzwania, pedagogika we współczesnym świecie” • VI Międzynarodowa E-konferencja naukowa z cyklu Pedagogika XXI wieku - Dylematy i wyzwania - RODZINA W SPOŁECZEŃSTWIE KONSUMPCYJNYM • XI Ogólnopolska Konferencja Metodyczno-Naukowa • V Międzynarodowa e-konferencja naukowa z cyklu Pedagogika XXI wieku – dylematy i wyzwania, pt.: CZŁOWIEK WOBEC WSPÓŁCZESNYCH ZAGROŻEŃ 	
--	--	--

2. Działalność wydawnicza

W dniu 26 czerwca 2014 r. Senat Uczelni, działając na podstawie § 4 ust. 3 oraz § 25 pkt. 1 Statutu Wyższej Szkoły Handlowej i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, w celu zapewnienia prawidłowego funkcjonowania działalności wydawniczej, wyraził wolę powołania Wydawnictwa Naukowego Wyższej Szkoły Handlowej i Nauk o Zdrowiu w Łodzi.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Podstawowym zadaniem Wydawnictwa Naukowego Wyższej Szkoły Biznesu i Zdrowia w Łodzi jest wydawanie prac niezbędnych do realizacji procesu dydaktycznego oraz opracowań służących potrzebom uczelni.

Wydawnictwo publikuje w szczególności:

- skrypty i podręczniki,
- monografie
- materiały konferencyjne
- czasopisma naukowe
- Inny.

Projekty regionalne

Projekt „Uczelnia dostępna 2.0”, nr POWR.03.05.00-00-A049/21, jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020. Projekt realizowany był w okresie od 01.11.2021 r. do 31.10.2023 r.

Główny cel

Zwiększenie dostępności oferty Akademii Biznesu i Nauk o Zdrowiu do potrzeb osób niepełnosprawnych poprzez:

- wspieranie zmian organizacyjnych na Uniwersytecie
- zwiększanie dostępności architektonicznej i komunikacyjnej na Uniwersytecie
- wdrażanie narzędzi i rozwiązań informatycznych na Uczelni

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- opracowanie i wdrożenie w Uczelni procedur mających na celu podniesienie jakości i zakresu działań realizowanych przez Uczelnię, w tym wprowadzenie do Strategii Uczelni zapisów dotyczących realizacji działań na rzecz osób niepełnosprawnych.
- wprowadzenie modyfikacji programów nauczania na uczelni w celu zapewnienia równych szans studentom niepełnosprawnym
- prowadzenie szkoleń w zakresie niepełnosprawności wśród pracowników uczelni, prowadzących do wzrostu ich świadomości i kompetencji

Grupa docelowa

- Pracownicy
- uczniowie niepełnosprawni
- ci, którzy odniosą korzyści ze zmian, jakie przyniesie dofinansowanie projektu, wszyscy, do których skierowana będzie oferta uczelni, w tym studenci, kandydaci na studia.

Główne obszary realizacji projektu

Obszar 1 - Struktura organizacyjna - obejmował modyfikację istniejącej struktury organizacyjnej uczelni pod kątem efektywności realizacji zadań podejmowanych na rzecz ON, czego efektem była zrewidowana struktura organizacyjna

Obszar 2 - Architektura - obejmował instalację

- znaki na uchwytach/poręczach/drzwiach z udogodnieniami dla osób niewidomych/słabowidzących (np. z napisami w alfabecie Braille'a)

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- winda schodowa umożliwiająca dostęp do budynku osobom o ograniczonej sprawności ruchowej (np. poruszającym się na wózkach inwalidzkich)
- system wspomagający słuch z pętlą indukcyjną jako udogodnienie dla osób z dysfunkcją słuchu
- mobilna pętla indukcyjna zapewniająca udogodnienia osobom z wadami słuchu
- krzesło ewakuacyjne ułatwiające ewakuację osób z dysfunkcją słuchu.

Obszar 3 - Technologie wspomagające - obejmował wdrażanie i utrzymywanie intuicyjnych i responsywnych narzędzi służących osobom z różnymi rodzajami niepełnosprawności

Obszar 4 - Procedury - obejmował dostosowanie i wdrożenie nowych procedur w Uczelni, mających na celu podniesienie jakości i zakresu działań realizowanych przez Uczelnię, w tym m.in. procedur dostosowawczych, które zapewnią dostępność procesu dydaktycznego i działalności naukowej szerszej grupie studentów niepełnosprawnych czy procedur egzaminacyjnych, a także takich, które zwiększą dostępność Uczelni dla pracowników niepełnosprawnych.

Obszar 5 - Rodzaje wsparcia edukacyjnego - obejmował zapewnianie różnych form wsparcia edukacyjnego dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, w tym:

- specjalistyczny sprzęt do sal dydaktycznych umożliwiający prezentację treści podczas wykładów i ćwiczeń na dużych ekranach, takich jak rzutnik folii, 75-calowy monitor interaktywny; korzystanie z dostępnych laptopów

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- specjalistyczny sprzęt do laboratorium kryminalistyki i medycyny sądowej: zakup nielimitowanych licencji na symulator VR, umożliwiający symulację oględzin i zabezpieczenia miejsca znalezienia zwłok oraz symulację rozprawy sądowej; niezbędny sprzęt do korzystania z symulatorów VR: gogle VR, komputer, serwer
 - specjalistyczny sprzęt dla bibliotek/punktów wypożyczania sprzętu, zapewniający dostęp do:
 - klawiatura z dużymi klawiszami o wysokim kontraście i regulowaną prędkością mówienia
 - Myszki wielkogabarytowe
 - urządzenie do odtwarzania książek z technologią nawigacyjną
 - powiększalnik ekranu pulpitu
 - notebooki dostosowane do użytkowników niedowidzących
 - skaner książek zwiększający komfort nauki dla uczniów z dysfunkcją wzroku
- specjalistyczny sprzęt do zajęć wychowania fizycznego i rehabilitacji, taki jak: taśmy aplikacyjne do aktywizacji stawów i rozluźnienia mięśni, piłki gimnastyczne, maty terapeutyczne, poduszki sensoryczne

Obszar 6

- Szkolenie w zakresie świadomości niepełnosprawności
- Zaplanowano szkolenia dla personelu mające na celu podniesienie świadomości i kompetencji w dziedzinie edukacji inkluzywnej.

Projekt na wszystkich swoich etapach miał kluczowe znaczenie dla prawidłowej realizacji działań mających na celu zapewnienie dostępności na uczelni i był realizowany w sformalizowanej współpracy ze środowiskiem

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

osób niepełnosprawnych, tj. ze Stowarzyszeniem Serdeczni w Tarnowskich Górach. Góry .

Szkolenia

Szkolenia mają na celu zapoznanie uczestników z tematyką niepełnosprawności, w szczególności z zagadnieniami metod i środków wsparcia osób z różnymi dysfunkcjami w procesie kształcenia wyższego, skuteczną komunikacją w kontekście specyficznych potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami, praktycznymi formami wsparcia studentów niepełnosprawnych w środowisku akademickim.

- Szkolenie nr 1 - Postępowanie ze studentami niepełnosprawnymi. Komunikacja i savoir-vivre wobec osób niepełnosprawnych.
- Szkolenie nr 2 - Postępowanie z uczniem niepełnosprawnym. Wsparcie psychologiczne wobec osób niepełnosprawnych.

System biblioteczny Akademii Sztuk Wyzwolonych i Nauk

W związku z realizacją projektu „ Uczelnia Dostępna 2.0 ” nr POWR.03.05.00-00-A049/21, współfinansowanego ze środków Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, z dniem 04.09.2023 r. udostępniony został nowy system biblioteczny , za pośrednictwem którego można korzystać z zasobów Biblioteki Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi .

Centrum Alternatywnych Uzależnień Behawioralnych

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

22 lutego 2018 roku w Wyższej Szkole Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi rozpoczęło działalność Centrum Leczenia Uzależnień Behawioralnych ALTERNATYWNE działające pod patronatem Wydziału Nauk Społecznych i Wydziału Dietetyki.

Centrum pełni funkcję edukacyjną i profilaktyczną w zakresie uzależnień behawioralnych. Celem Centrum jest diagnoza uzależnień behawioralnych i pomoc studentom Wydziału Dietetyki w Łodzi w rozwiązywaniu ich problemów w celu efektywnego funkcjonowania w środowisku społecznym, w szczególności gdy:

- uczniowie spędzają zbyt dużo czasu przed komputerem i zaniedbują w ten sposób swoje codzienne obowiązki
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych
- obsesja na punkcie zdrowego odżywiania

Centrum Wolontariatu

Centrum Wolontariatu jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną w Wyższej Szkole Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, która została utworzona 28 lutego 2019 r. Cele i zadania Centrum Wolontariatu:

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- Inicjowanie i wspieranie różnych form wolontariatu, w tym przede wszystkim wolontariatu kompetencyjnego, w którym osoba podejmująca się wolontariatu dzieli się specjalistyczną wiedzą i doświadczeniem w określonej dziedzinie oraz wolontariatu pomocowego, który jest realizowany w obszarach, w których istnieje realne zapotrzebowanie na pomoc.
- Podejmowanie współpracy z organizacjami i instytucjami spoza WSBINOZ , w tym partnerstwa na rzecz innowacji społecznych
- Propagowanie idei wolontariatu wśród społeczności akademickiej
- Organizowanie szkoleń podnoszących świadomość i kwalifikacje osób podejmujących działalność wolontariacką
- Inne działania powierzone Centrum Wolontariatu przez Rektora WSBINOZ

Biuro Karier Online!

Biuro Karier zostało utworzone, aby służyć studentom i absolwentom UITM w wyborze ścieżki kariery i ułatwiać znalezienie zatrudnienia odpowiadającego ich kwalifikacjom i zdobytej praktyce. Usługi dla studentów i absolwentów UITM są bezpłatne.

Biuro Karier udziela wsparcia studentom w zakresie:

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- Przygotowywanie dokumentów aplikacyjnych - indywidualne spotkania z doradcami zawodowymi w celu szeroko pojętego planowania ścieżki kariery.
- Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej.
- Wolontariat - pomoc w wyborze miejsca pracy wolontariackiej.
- Badanie losów zawodowych absolwentów WSBiNoZ.

Program Erasmus+

Karta Programu Erasmus+ (Karta Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego) na lata 2021-2027 została przyznana Wyższej Szkole Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi decyzją Komisji Europejskiej w 2020 r. Link do Karty i Deklaracji Polityki Erasmusa na lata 2021-2027 (Deklaracja Polityki Erasmusa) znajduje się poniżej.

W ramach mobilności edukacyjnej w sektorze „Szkolnictwo wyższe” studenci mogą odbyć okres studiów za granicą na uczelni partnerskiej lub odbyć staż/praktyki w przedsiębiorstwie, instytucie badawczym, laboratorium, organizacji lub innej instytucji oferującej staż/praktyki. Pracownicy dydaktyczni i administracyjni uczelni mogą uczestniczyć w zajęciach za granicą związanych z ich rozwojem zawodowym. Mogą to być wyjazdy w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami zagranicznej uczelni lub wyjazdy w celu uczestnictwa w szkoleniach.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Działania /Projekty Międzynarodowe

Centrum Europejskich Inicjatyw Edukacyjnych jest ogólnouniwersytecką jednostką organizacyjną, utworzoną w maju 2011 r. w celu wspierania i stymulowania procesów zrównoważonego rozwoju nowoczesnego i otwartego społeczeństwa obywatelskiego.

CEIE angażuje się w inicjowanie partnerstw i porozumień mających na celu integrację społeczną, promocję uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym dzieci, młodzieży i dorosłych, zwłaszcza 50+, a także rozwój wolontariatu poprzez organizowanie szkoleń, warsztatów, seminariów, konferencji, debat i innych form edukacji.

Celem CEIE jest wyrównywanie szans w dostępie do edukacji, aktywny udział w życiu społecznym i rozwój kluczowych kompetencji warunkujących rozwój społeczeństwa opartego na wiedzy i aktywnych zasobów ludzkich.

CEIE współpracuje z władzami lokalnymi i regionalnymi, organizacjami pozarządowymi oraz europejskimi instytucjami edukacyjnymi i szkoleniowymi wspierającymi naukę i edukację.

Priorytetem jest wykorzystanie nowoczesnych technologii w opracowaniu narzędzi edukacyjnych oraz upowszechnianiu i wdrażaniu dobrych praktyk

.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

3. ANALIZA SWOT

<u>Mocne strony</u>	<u>Słabości</u>
<ul style="list-style-type: none">● Nowoczesne technologie nauczania . Inwestycje w laboratoria rzeczywistości wirtualnej i najnowocześniejsze symulatory (np. symulator VR - Forensic Procedures, Virtual Courtroom) dają uniwersytetowi przewagę pod względem jakości i innowacyjnego nauczania.● Wysoko wykwalifikowana kadra . Współpraca z doświadczonymi specjalistami i pracownikami naukowymi z różnych dziedzin naukowych, co podnosi jakość kształcenia.● Różnorodność ofert edukacyjnych . Szeroki wybór	<ul style="list-style-type: none">● Ograniczone uznanie poza regionem . Pomimo ekspansji, uniwersytet może być nadal postrzegany głównie jako lokalna instytucja.● Zależność od zewnętrznego finansowania . Możliwe problemy finansowe z powodu polegania na opłatach studenckich i zewnętrznych grantach na badania i rozwój.● Infrastruktura . Chociaż uniwersytet ma najnowocześniejsze laboratoria, inne aspekty infrastruktury mogą wymagać modernizacji lub rozbudowy, aby sprostać rosnącej liczbie studentów.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

<p> kierunków studiów i programów studiów podyplomowych, które odpowiadają na zapotrzebowanie rynku pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elastyczność edukacyjna . Rozwój programów online, które umożliwiają ludziom łączenie nauki z pracą lub zobowiązaniami rodzinnymi. 	
<p><u>Możliwości</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój sieci . Tworzenie nowych partnerstw z zagranicznymi uniwersytetami i firmami, które mogą oferować wspólne programy, staże dla studentów i możliwości badawcze. • Dalsza ekspansja geograficzna . Otwieranie nowych oddziałów i rozszerzanie oferty edukacyjnej poza granice regionalne, co 	<p><u>Zagrożenia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rosnąca konkurencja ze strony innych uniwersytetów, publicznych i prywatnych, oferujących podobne programy nauczania. • Zmiany w prawie oświatowym . Potencjalne zmiany w przepisach dotyczących szkolnictwa wyższego, które mogą mieć wpływ na finansowanie, akredytację

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

<p>może przyciągnąć więcej studentów.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wąskie specjalizacje . Rozwijanie unikalnych specjalizacji odpowiadających na specyficzne potrzeby rynku, np. specjalizacje w obszarach szybko rozwijającej się technologii.	<p>programów lub warunki studiowania.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trendy demograficzne . Malejąca liczba młodych ludzi w wieku studenckim może mieć wpływ na rekrutację nowych studentów.
--	---

4. STRATEGICZNE OBSZARY PRIORYTETOWE I CELE (KRÓTKOTERMINOWE I DŁUGOTERMINOWE)

Plan strategiczny dla WSBINOZ ma na celu podniesienie standardów edukacyjnych poprzez skupienie się na dobrostanie i rozwoju zawodowym personelu. Plan ten obejmuje zarówno krótkoterminowe, jak i długoterminowe cele mające na celu wspieranie pozytywnego i produktywnego środowiska edukacyjnego. Strategia dotyczy kluczowych obszarów, takich jak umiejętności cyfrowe, umiejętności językowe, kreatywne nauczanie, wynagrodzenie i wydajność administracyjna, zapewniając ciągłą poprawę i zrównoważony rozwój.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Cele krótkoterminowe (0-12 miesięcy)

- *Umiejętności cyfrowe i komputerowe*

W najbliższym czasie kluczowe znaczenie ma podnoszenie umiejętności cyfrowych i komputerowych nauczycieli. Technologia edukacyjna szybko ewoluuje i dla nauczycieli niezwykle ważne jest nadążanie za tymi zmianami. Kompetencje cyfrowe obejmują nie tylko zrozumienie, jak korzystać z technologii, ale także skuteczne integrowanie tych narzędzi z praktykami nauczania w celu poprawy wyników uczenia się uczniów.

Przeprowadzone zostaną warsztaty szkoleniowe obejmujące podstawowe i zaawansowane narzędzia cyfrowe. Warsztaty te mają na celu wyposażenie nauczycieli w niezbędne umiejętności korzystania z technologii edukacyjnych, takich jak interaktywne tablice, platformy współpracy online i narzędzia oceny cyfrowej. Ramy kompetencji ICT UNESCO dla nauczycieli podkreślają potrzebę nauczania przez nauczycieli umiejętności cyfrowych, przygotowując ich do przyszłych wyzwań (UNESCO, 2023).

System mentoringu połączy pracowników obeznanych z technologią z tymi, którzy nie czują się z nią najlepiej. Ten system wsparcia rówieśniczego sprzyja środowisku nauki opartej na współpracy, w którym wiedza jest dzielona, a nauczyciele wspierają się nawzajem w rozwoju zawodowym. Mechanizmy sprzężenia zwrotnego zapewnią ciągłą ocenę i udoskonalanie programów szkoleniowych, czyniąc je istotnymi i skutecznymi (OECD, 2023).

- *Znajomość języka*

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Poprawa znajomości języka, szczególnie języka angielskiego, ma kluczowe znaczenie dla poprawy globalnych umiejętności komunikacyjnych wśród personelu. Kursy doskonalenia znajomości języka będą dostosowane do indywidualnych poziomów znajomości języka, zapewniając, że każdy nauczyciel otrzyma wsparcie potrzebne do skutecznego doskonalenia swoich umiejętności językowych. Ta inicjatywa będzie sprzyjać lepszej komunikacji w obrębie instytucji i z partnerami międzynarodowymi, poszerzając horyzonty akademickie i zawodowe (Additio, 2023).

- ***Wolność twórcza i elastyczność***

Zachęcanie do kreatywnych metod nauczania i elastycznego projektowania programów nauczania jest niezbędne do wspierania innowacji w edukacji. Seminaria będą eksplorować różne kreatywne strategie nauczania, a nauczyciele będą zachęceni do pilotażu innowacyjnych planów lekcji. Zostaną udostępnione zasoby wspierające te inicjatywy, umożliwiając nauczycielom opracowywanie i wdrażanie kreatywnych projektów, które zwiększają zaangażowanie uczniów i wyniki uczenia się (OECD, 2023).

- ***Rozwój zawodowy i osobisty***

Ciągły rozwój zawodowy jest niezbędny, aby edukatorzy byli na bieżąco z najnowszymi trendami i metodologiami edukacyjnymi. Zostanie ustanowiony kalendarz warsztatów rozwoju zawodowego, skupiający się na nowych i pojawiających się praktykach edukacyjnych. Warsztaty te zapewnią nauczycielom możliwość poszerzenia wiedzy i umiejętności,

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

przyczyniając się do ich rozwoju zawodowego i podnosząc ogólną jakość edukacji zapewnianej przez instytucję (OECD, 2023).

Cele średnioterminowe (1-3 lata)

- ***Wzmocnione wsparcie w pracy z dziećmi***

Zapewnienie zwiększonego wsparcia w pracy z dziećmi jest istotnym celem średnioterminowym, który znacząco wpływa na jakość edukacji i ogólne samopoczucie uczniów. Obejmuje to wdrażanie specjalistycznych programów szkoleniowych dla edukatorów, promowanie praktyk edukacji inkluzywnej i integrowanie nauki społeczno-emocjonalnej (SEL) z programem nauczania.

- ***Programy szkoleń specjalistycznych***

Specjalistyczne programy szkoleniowe są kluczowe dla wyposażenia nauczycieli w umiejętności potrzebne do skutecznego zarządzania różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi i wyzwaniami behawioralnymi. Programy te obejmą szeroki zakres tematów, w tym zrozumienie różnych stylów uczenia się, rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów behawioralnych oraz wdrażanie strategii wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SEND). Według UNICEF, szkolenie w zakresie praktyk edukacji inkluzywnej zapewnia, że nauczyciele są przygotowani do zaspokajania różnorodnych potrzeb wszystkich uczniów, tworząc bardziej sprawiedliwe środowisko edukacyjne (UNICEF, 2023).

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- ***Praktyki edukacji włączającej***

Praktyki edukacji inkluzywnej obejmują dostosowywanie metod nauczania i materiałów do unikalnych potrzeb każdego ucznia. Takie podejście zapewnia, że wszyscy uczniowie, niezależnie od ich zdolności lub pochodzenia, otrzymują wysokiej jakości edukację. Rząd Wielkiej Brytanii podkreśla, że edukacja inkluzywna nie tylko przynosi korzyści uczniom niepełnosprawnym, ale także wzbogaca doświadczenie edukacyjne wszystkich uczniów poprzez promowanie kultury empatii i współpracy (GOV.UK, 2023).

- ***Nauka społeczno-emocjonalna (SEL)***

Włączenie SEL do programu nauczania jest kluczowe dla promowania emocjonalnego i społecznego dobrostanu uczniów. Programy SEL uczą uczniów podstawowych umiejętności, takich jak regulacja emocji, empatia i skuteczna komunikacja. Badania wykazały, że SEL może prowadzić do poprawy wyników w nauce, lepszego zachowania w klasie i ulepszonych interakcji społecznych (OECD, 2023). Poprzez włączenie SEL szkoły mogą stworzyć bardziej wspierające i opiekuńcze środowisko, które odpowiada holistycznym potrzebom uczniów.

- ***Zaangażowanie społeczne i rodzinne***

Angażowanie się w społeczność i rodziny to kolejny krytyczny aspekt wspierania uczniów. National Association for the Education of Young Children (NAEYC) podkreśla, że silne partnerstwa między edukatorami, rodzinami i społecznością mogą zapewnić znaczące wsparcie zarówno

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

nauczycielom, jak i uczniom. Te partnerstwa pomagają stworzyć wspierającą sieć, która skuteczniej odpowiada na zróżnicowane potrzeby dzieci (NAEYC, 2023).

Zapewnienie zwiększonego wsparcia w pracy z dziećmi wymaga kompleksowego podejścia, które obejmuje specjalistyczne szkolenia, praktyki inkluzywne, integrację SEL oraz silne zaangażowanie społeczności i rodziny. Ta wieloaspektowa strategia jest niezbędna do wspierania inkluzywnego i skutecznego środowiska edukacyjnego, które spełnia zróżnicowane potrzeby wszystkich uczniów.

- ***Szkolenia i rozwój***

Ustanowienie solidnego programu szkoleń i rozwoju jest kluczowe dla ciągłego doskonalenia praktyk nauczania i rozwoju zawodowego edukatorów. Ten cel koncentruje się na stworzeniu ustrukturyzowanego systemu, który ułatwia ciągłą naukę zawodową i współpracę między edukatorami.

- ***System recenzji i informacji zwrotnych***

System recenzji i informacji zwrotnych od kolegów pozwala nauczycielom otrzymywać konstruktywne informacje zwrotne od swoich kolegów. System ten promuje kulturę ciągłego doskonalenia i rozwoju zawodowego. Według badań OECD recenzje od kolegów są skuteczne w ulepszaniu praktyk

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

nauczania i wspieraniu środowiska pracy opartego na współpracy (OECD, 2023). Zapewniając platformę do regularnych informacji zwrotnych i refleksji, nauczyciele mogą identyfikować obszary wymagające poprawy i dzielić się najlepszymi praktykami ze swoimi kolegami.

- ***Konferencje zewnętrzne i możliwości uczenia się***

Udział w konferencjach zewnętrznych i wydarzeniach edukacyjnych jest kluczowy dla rozwoju zawodowego. Wydarzenia te zapoznają edukatorów z nowymi strategiami nauczania, innowacjami i najlepszymi praktykami z całego świata. Konferencje oferują również możliwości nawiązywania kontaktów i współpracy z innymi edukatorami i badaczami. Według UNESCO takie doświadczenia są nieocenione, ponieważ pozwalają wnieść do instytucji świeże perspektywy i pomysły, podnosząc ogólną jakość edukacji (UNESCO, 2023).

- ***Warsztaty rozwoju zawodowego***

Zostanie ustanowiony kalendarz warsztatów rozwoju zawodowego, skupiający się na najnowszych trendach i metodologiach edukacyjnych. Warsztaty te obejmą szeroki zakres tematów, od umiejętności cyfrowych po praktyki edukacji inkluzywnej, zapewniając, że edukatorzy są wyposażeni w wiedzę i umiejętności potrzebne do zaspokojenia zmieniających się potrzeb swoich uczniów. Ciągły rozwój zawodowy ma kluczowe znaczenie dla utrzymania wysokich standardów edukacyjnych i zapewnienia, że edukatorzy pozostają na czele innowacji edukacyjnych (OECD, 2023).

- ***Praktyka refleksyjna***

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Zachęcanie do praktyk refleksyjnych jest integralną częścią rozwoju zawodowego. Praktyka refleksyjna polega na tym, że nauczyciele krytycznie analizują swoje metody nauczania i doświadczenia, aby zidentyfikować obszary wymagające poprawy. Praktyka ta pomaga nauczycielom rozwinąć głębsze zrozumienie swoich praktyk nauczania i tego, jak można je ulepszyć, aby poprawić wyniki uczenia się uczniów. NAEYC podkreśla, że praktyka refleksyjna jest potężnym narzędziem rozwoju zawodowego (NAEYC, 2023).

Podsumowując, kompleksowy program szkoleń i rozwoju, który obejmuje recenzje koleżeńskie, możliwości uczenia się poza szkołą, warsztaty rozwoju zawodowego i praktykę refleksyjną, jest niezbędny do pielęgnowania kultury ciągłego doskonalenia wśród edukatorów. Takie podejście zapewnia, że edukatorzy są dobrze przygotowani do zapewniania wysokiej jakości edukacji i wsparcia swoim uczniom.

- ***Efektywność administracyjna***

Zwiększenie efektywności administracyjnej jest kluczowym celem średnioterminowym, który koncentruje się na zmniejszeniu obciążeń administracyjnych dla nauczycieli i poprawie ogólnej działalności szkoły. Skuteczne praktyki administracyjne zapewniają, że nauczyciele mogą bardziej skupić się na nauczaniu i wsparciu uczniów, zamiast być przytłoczeni zadaniami administracyjnymi.

- ***Narzędzia cyfrowe dla administracji:***

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Wprowadzenie cyfrowych narzędzi do zadań administracyjnych jest kluczowym krokiem w kierunku poprawy wydajności. Narzędzia te mogą usprawnić procesy, takie jak śledzenie obecności, raportowanie ocen i komunikacja z rodzicami. Automatyzując rutynowe zadania, cyfrowe narzędzia uwalniają cenny czas dla nauczycieli, pozwalając im skupić się bardziej na ich głównej roli nauczania. Według UNESCO, wykorzystanie cyfrowych narzędzi w edukacji może znacznie poprawić wydajność administracyjną i zmniejszyć obciążenie nauczycieli (UNESCO, 2023).

- ***Ciągłe wsparcie IT***

Zapewnienie ciągłego wsparcia IT jest niezbędne do pomyślnej implementacji narzędzi cyfrowych. Nauczyciele muszą mieć dostęp do pomocy technicznej, aby rozwiązać wszelkie problemy, które mogą pojawić się w przypadku nowych systemów. Zapewnienie ciągłego wsparcia IT jest kluczowe dla utrzymania funkcjonalności i skuteczności narzędzi cyfrowych w edukacji. OECD podkreśla znaczenie wsparcia IT w zapewnieniu, że nauczyciele mogą skutecznie wykorzystywać technologię do ulepszania swoich praktyk nauczania (OECD, 2023).

- ***Szkolenia z nowych systemów***

Zapewnienie szkoleń dla personelu w zakresie korzystania z nowych systemów administracyjnych ma kluczowe znaczenie dla ich pomyślnego wdrożenia. Sesje szkoleniowe będą prowadzone w celu zapewnienia, że wszyscy członkowie personelu czują się komfortowo korzystając z nowych narzędzi i rozumieją, jak je wykorzystać w celu poprawy efektywności

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

administracyjnej. Szkolenie obejmie różne aspekty narzędzi cyfrowych, od podstawowych operacji po zaawansowane funkcjonalności. Skuteczne szkolenie zapewnia, że personel może w pełni wykorzystać możliwości nowych systemów w celu usprawnienia zadań administracyjnych (UNESCO, 2023).

Monitorowanie i ocena

Wdrożenie systemu monitorowania i oceny skuteczności nowych narzędzi administracyjnych jest niezbędne do ciągłego doskonalenia. Regularne oceny będą przeprowadzane w celu zidentyfikowania wszelkich problemów lub obszarów wymagających poprawy. Informacje zwrotne od personelu będą zbierane w celu zapewnienia, że narzędzia spełniają ich potrzeby i przyczyniają się do wydajności administracyjnej. Monitorowanie i ocena pomagają zapewnić, że narzędzia cyfrowe są wykorzystywane skutecznie i że można wprowadzić wszelkie niezbędne zmiany w celu poprawy ich funkcjonalności (OECD, 2023).

Podsumowując, zwiększenie efektywności administracyjnej poprzez wprowadzenie narzędzi cyfrowych, ciągłego wsparcia IT, szkoleń i regularnej oceny jest niezbędne do stworzenia bardziej usprawnionego i efektywnego środowiska edukacyjnego. Te ulepszenia pozwolą nauczycielom skupić się bardziej na nauczaniu i wsparciu uczniów, co ostatecznie przyniesie korzyści całej społeczności szkolnej.

Cele średnioterminowe (1-3 lata)

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- ***Większy nacisk na dobre samopoczucie nauczycieli***

Zapewnienie dobrego samopoczucia nauczycieli jest krytycznym celem średnioterminowym, który może znacząco wpłynąć na ich skuteczność i ogólne środowisko edukacyjne. Cel ten obejmuje różne aspekty, w tym zdrowie fizyczne, zdrowie psychiczne i wsparcie zawodowe.

- ***Inicjatywy na rzecz zdrowia fizycznego***

Promowanie zdrowia fizycznego wśród nauczycieli obejmuje tworzenie zdrowego środowiska pracy i zapewnianie możliwości aktywności fizycznej. Według badań Happy Teacher Project wielu nauczycieli zmaga się ze znacznymi problemami ze zdrowiem fizycznym, takimi jak ból ergonomiczny i otyłość, ze względu na wymagający charakter swojej pracy (Zero to Three, 2023). Szkoły mogą rozwiązać te problemy, poprawiając ergonomię sal lekcyjnych, zapewniając dostęp do obiektów fitness i zachęcając do regularnej aktywności fizycznej.

- ***Wsparcie zdrowia psychicznego***

Wsparcie zdrowia psychicznego jest równie ważne dla nauczycieli. Wysoki poziom stresu i wypalenia zawodowego jest powszechny w zawodzie nauczyciela, co może negatywnie wpływać na ich wyniki i wyniki uczniów. Zapewnienie zasobów zdrowia psychicznego, takich jak usługi doradcze i warsztaty zarządzania stresem, może pomóc nauczycielom lepiej zarządzać swoim zdrowiem psychicznym. OECD podkreśla, że wsparcie zdrowia psychicznego ma kluczowe znaczenie dla tworzenia pozytywnego i wspierającego środowiska pracy dla nauczycieli (OECD, 2023).

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- ***Sieci wsparcia profesjonalnego***

Budowanie profesjonalnych sieci wsparcia jest kolejnym kluczowym aspektem promowania dobrego samopoczucia nauczycieli. Te sieci mogą zapewnić nauczycielom możliwość współpracy z rówieśnikami, dzielenia się doświadczeniami i otrzymywania wsparcia. National Association for the Education of Young Children (NAEYC) podkreśla znaczenie profesjonalnych sieci w pielęgnowaniu poczucia wspólnoty i zmniejszaniu poczucia izolacji wśród nauczycieli (NAEYC, 2023).

- ***Równowaga między życiem zawodowym a prywatnym***

Promowanie zdrowej równowagi między życiem zawodowym a prywatnym jest niezbędne dla dobrego samopoczucia nauczycieli. Można to osiągnąć, zapewniając nauczycielom rozsądne obciążenie pracą i wystarczającą ilość czasu na zajęcia osobiste. Szkoły mogą wdrażać zasady ograniczające pracę po godzinach i zapewniające elastyczne opcje planowania. Według UNICEF promowanie równowagi między życiem zawodowym a prywatnym może pomóc w zmniejszeniu stresu i poprawie ogólnej satysfakcji z pracy wśród nauczycieli (UNICEF, 2023).

Skupienie się na dobrostanie nauczycieli poprzez inicjatywy dotyczące zdrowia fizycznego, wsparcie zdrowia psychicznego, sieci wsparcia zawodowego i równowagę między życiem zawodowym a prywatnym ma kluczowe znaczenie dla stworzenia pozytywnego i skutecznego środowiska edukacyjnego. Te inicjatywy mogą pomóc zmniejszyć stres i wypalenie

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

zawodowe wśród nauczycieli, co ostatecznie prowadzi do lepszych wyników edukacyjnych dla uczniów.

Cele długoterminowe (3+ lata)

- ***Wzrost wynagrodzeń personelu szkolnego***

Poprawa satysfakcji z pracy i zatrzymanie utalentowanych nauczycieli to długoterminowe priorytety. Kompleksowy przegląd budżetu i realokacja ułatwią podwyżki wynagrodzeń dla personelu szkoły. Konkurencyjne wynagrodzenia są niezbędne do przyciągania i zatrzymywania wykwalifikowanych nauczycieli, zapewniając, że instytucja utrzymuje wysoki standard edukacji (OECD, 2023).

Instytucja będzie zabiegać o zwiększenie finansowania ze strony samorządu lokalnego i zbada możliwości uzyskania dotacji na wsparcie podwyżek wynagrodzeń. Współpraca z samorządem lokalnym i innymi interesariuszami pomoże zbudować poparcie dla tych inicjatyw, zapewniając, że instytucja otrzyma zasoby potrzebne do osiągnięcia swoich celów (UNESCO, 2023).

- ***Poprawa infrastruktury szkolnej***

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Opracowywanie planów renowacji i ulepszeń technologicznych jest niezbędne do tworzenia nowoczesnych i sprzyjających środowisk edukacyjnych. Nowoczesna infrastruktura wspiera efektywne nauczanie i uczenie się. Renowacje będą koncentrować się na tworzeniu elastycznych i adaptowalnych przestrzeni edukacyjnych, które zaspokoją zróżnicowane potrzeby uczniów i nauczycieli (OECD, 2023).

Modernizacje technologiczne zapewnią, że instytucja pozostanie na czele innowacji edukacyjnych. Nowoczesne sale lekcyjne wyposażone w najnowsze technologie edukacyjne zapewniają dynamiczne i angażujące środowisko nauki. Modernizacje te umożliwią nauczycielom włączenie narzędzi cyfrowych i zasobów do swoich praktyk nauczania, zwiększając wyniki uczenia się uczniów (UNESCO, 2023).

Zaangażowanie społeczności i absolwentów w kampanie wsparcia finansowego ma kluczowe znaczenie dla pomyślnej realizacji tych projektów infrastrukturalnych. Zaangażowanie społeczności wzmacnia poczucie własności i wsparcia dla instytucji, zapewniając jej zasoby potrzebne do osiągnięcia jej celów (UNESCO, 2023).

- ***Inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju***

Opracowanie planu zrównoważonych praktyk w szkole jest długoterminowym priorytetem. Inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju promują ochronę środowiska i wpajają kulturę zrównoważonego rozwoju wśród uczniów i personelu. Tworzenie zielonych przestrzeni i

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

przyjmowanie energooszczędnych zasobów to kluczowe elementy tego planu (OECD, 2023).

Zielone przestrzenie zapewniają liczne korzyści, w tym lepszą jakość powietrza, zwiększoną atrakcyjność estetyczną i zwiększone możliwości nauki i rekreacji na świeżym powietrzu. Energooszczędne zasoby zmniejszają ślad środowiskowy instytucji i przyczyniają się do długoterminowych oszczędności kosztów. Inicjatywy te demonstrują zaangażowanie instytucji w zrównoważony rozwój i ochronę środowiska (UNESCO, 2023).

Inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju zapewniają również cenne możliwości edukacyjne. Włączenie zrównoważonego rozwoju do programu nauczania uczy uczniów znaczenia ochrony środowiska i wyposaża ich w wiedzę i umiejętności potrzebne do radzenia sobie z wyzwaniami środowiskowymi (OECD, 2023).

- ***Wdrażanie i monitorowanie***

Aby zapewnić skuteczną realizację planu strategicznego, zostanie utworzone Biuro Zarządzania Projektami (PMO). PMO będzie nadzorować proces wdrażania, wykorzystując narzędzia do zarządzania projektami w celu śledzenia postępów, budżetu i alokacji zasobów. Będą przeprowadzane regularne oceny w celu oceny wyników wdrożonych strategii. Oceny te będą oparte na ankietach, wywiadach i danych dotyczących wydajności, co umożliwi ciągłe dostosowywanie planów na podstawie informacji zwrotnych i zmieniających się potrzeb (UNESCO, 2023).

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Plan strategiczny dla WSBINOZ ma na celu stworzenie wspierającego i innowacyjnego środowiska edukacyjnego poprzez skupienie się na rozwoju i dobrostanie personelu. Poprzez wyznaczanie jasnych celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz regularną ocenę postępów, instytucja dąży do dostosowania się i rozwoju w zmieniającym się krajobrazie edukacyjnym. To kompleksowe podejście podkreśla zaangażowanie instytucji w promowanie pozytywnego i produktywnego środowiska edukacyjnego, co ostatecznie przynosi korzyści całej społeczności akademickiej.

Niniejsze strategiczne obszary priorytetowe i cele wyznaczone dla WSBINOZ mogą zagwarantować, że uczelnia pozostanie na czele doskonałości edukacyjnej, zapewniając wysokiej jakości edukację i wsparcie zarówno swoim pracownikom, jak i studentom.

5. DZIAŁANIA I INICJATYWY MAJĄCE NA CELU REALIZACJĘ PRIORYTETÓW STRATEGICZNYCH

Plan strategiczny dla WSBINOZ identyfikuje różne działania i inicjatywy w celu osiągnięcia priorytetów strategicznych w ramach celów krótkoterminowych, średnioterminowych i długoterminowych. Oto szczegółowe zestawienie tych działań i inicjatyw:

1. Umiejętności cyfrowe i komputerowe

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

- Warsztaty szkoleniowe

Prowadzenie warsztatów szkoleniowych jest niezbędne do wyposażenia nauczycieli w podstawowe i zaawansowane umiejętności cyfrowe. Warsztaty te obejmą szereg narzędzi i oprogramowania, które są integralną częścią nowoczesnej edukacji, takich jak interaktywne tablice, platformy współpracy online i narzędzia do oceny cyfrowej. Celem jest zapewnienie, że wszyscy nauczyciele czują się komfortowo i biegle posługują się tymi technologiami w celu ulepszenia swoich praktyk nauczania.

- System mentoringowy

Wdrożenie systemu mentoringu, w którym pracownicy obeznani z technologią pomagają innym, będzie sprzyjać środowisku nauki opartej na współpracy. Ten mechanizm wsparcia rówieśniczego zapewnia, że nauczyciele mniej zaznajomieni z technologią otrzymują stałe wsparcie i wskazówki od bardziej doświadczonych kolegów, promując kulturę ciągłego uczenia się i doskonalenia.

- Ocena postępów

Regularna ocena postępów poprzez informacje zwrotne od uczestników pomoże dostosować programy szkoleniowe do konkretnych potrzeb personelu. Dostosowania zostaną dokonane na podstawie informacji zwrotnych, aby zapewnić, że szkolenie pozostanie istotne i skuteczne.

2. Znajomość języka

- Kursy doskonalenia języka

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Oferowanie kursów doskonalenia języka, szczególnie w języku angielskim, jest kluczowe dla poprawy globalnych umiejętności komunikacyjnych wśród personelu. Kursy te będą dostosowane do indywidualnych poziomów biegłości, zapewniając spersonalizowane doświadczenia edukacyjne, które odpowiadają konkretnym potrzebom.

- Oceny wstępne

Przeprowadzenie wstępnych ocen w celu ustalenia aktualnej biegłości językowej personelu pomoże skutecznie dostosować kursy. Takie podejście zapewnia, że każdy uczestnik otrzyma odpowiedni poziom nauczania, aby poprawić swoje umiejętności językowe.

3. Wolność twórcza i elastyczność

- Seminaria na temat kreatywnych metod nauczania

Organizowanie seminariów poświęconych kreatywnym metodom nauczania i elastycznemu projektowaniu programów nauczania zachęci edukatorów do eksplorowania innowacyjnych strategii nauczania. Seminaria te zapewnią platformę do dzielenia się najlepszymi praktykami i nowymi pomysłami, które można wdrożyć w klasie.

- Pilotuj innowacyjne plany lekcji

Nauczyciele będą zachęceni do pilotażu innowacyjnych planów lekcji, a zasoby będą udostępniane w celu wsparcia tych inicjatyw. Takie podejście pozwala edukatorom eksperymentować z nowymi metodami nauczania i oceniać ich skuteczność w czasie rzeczywistym.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

4. Rozwój zawodowy i osobisty

- Warsztaty ciągłego rozwoju zawodowego

Opracowanie kalendarza warsztatów rozwoju zawodowego zapewni, że edukatorzy będą stale narażeni na najnowsze trendy i metodologie edukacyjne. Warsztaty te obejmą szeroki zakres tematów, od umiejętności cyfrowych po praktyki edukacji inkluzywnej, zapewniając możliwości ciągłej nauki i rozwoju.

- Konferencje zewnętrzne

Stworzenie pracownikom możliwości uczestniczenia w konferencjach zewnętrznych pozwoli im zdobyć nowe spostrzeżenia i wnieść cenną wiedzę do instytucji. Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami i ekspertami w tej dziedzinie może prowadzić do przyjęcia innowacyjnych praktyk i projektów współpracy.

5. Wzmocnione wsparcie w pracy z dziećmi

- Szkolenia specjalistyczne

Zapewnienie specjalistycznego szkolenia w zakresie radzenia sobie z różnymi potrzebami edukacyjnymi i zarządzania zachowaniami jest niezbędne do stworzenia inkluzywnego środowiska klasowego. Szkolenie obejmie techniki zarządzania różnymi stylami uczenia się, rozpoznawania i rozwiązywania problemów behawioralnych oraz wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SEND).

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- Praktyki edukacji włączającej i SEL

Integracja praktyk edukacji inkluzywnej i społeczno-emocjonalnej nauki (SEL) z programem nauczania będzie wspierać holistyczny rozwój uczniów. Programy SEL uczą kluczowych umiejętności życiowych, takich jak regulacja emocjonalna i empatia, które są niezbędne do tworzenia wspierającego i inkluzywnego środowiska edukacyjnego.

6. Efektywność administracyjna

- Narzędzia cyfrowe dla administracji

Wprowadzenie narzędzi cyfrowych w celu usprawnienia zadań administracyjnych zmniejszy obciążenie nauczycieli i zwiększy wydajność. Narzędzia do śledzenia obecności, raportowania ocen i komunikacji z rodzicami mogą automatyzować rutynowe zadania, uwalniając więcej czasu na nauczanie i wsparcie uczniów.

- Ciągłe wsparcie IT

Zapewnienie stałego wsparcia IT jest kluczowe dla pomyślnej implementacji narzędzi cyfrowych. Zapewnienie dostępu edukatorów do pomocy technicznej pomoże rozwiązać wszelkie problemy na bieżąco, utrzymując skuteczność nowych systemów.

7. Poprawa infrastruktury szkolnej

- Remonty i modernizacje technologiczne

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Planowanie i przeprowadzanie renowacji i ulepszeń technologicznych stworzy nowoczesne i sprzyjające środowisko do nauki. Te ulepszenia są niezbędne do wspierania efektywnego nauczania i uczenia się, zapewniając, że instytucja pozostaje na czele innowacji edukacyjnych.

- Zaangażowanie społeczności i absolwentów

Zaangażowanie społeczności i absolwentów w kampanie wsparcia finansowego pomoże zabezpieczyć niezbędne zasoby na ulepszenia infrastruktury. Te partnerstwa mogą zapewnić wsparcie finansowe i wzmocnić poczucie własności i zaangażowania w rozwój instytucji.

8. Inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju

- Zrównoważone praktyki

Opracowanie planu zrównoważonych praktyk w szkole, takich jak tworzenie zielonych przestrzeni i przyjmowanie energooszczędnych zasobów, będzie promować ochronę środowiska. Te inicjatywy demonstrują zaangażowanie instytucji w zrównoważony rozwój i służą jako możliwości edukacyjne dla uczniów.

- Integracja programu nauczania

Włączenie zrównoważonego rozwoju do programu nauczania uświadomi uczniom znaczenie ochrony środowiska oraz wyposaży ich w wiedzę i umiejętności niezbędne do stawiania czoła wyzwaniom środowiskowym.

Wdrożenie wyżej wymienionych działań i inicjatyw pozwoli WSBINOZ osiągnąć swoje priorytety strategiczne i stworzyć wspierające, innowacyjne

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

i zrównoważone środowisko edukacyjne. Te kompleksowe środki zapewniają ciągłą poprawę i adaptację w celu zaspokojenia zmieniających się potrzeb zarówno personelu, jak i studentów.

6. OCZEKIWANE WYNIKI

Plan strategiczny dla WSBINOZ ma na celu dostarczenie kilku znaczących rezultatów w perspektywie krótkoterminowej, średnioterminowej i długoterminowej. Te oczekiwane rezultaty obejmują różne dziedziny, w tym kompetencje dydaktyczne, zaangażowanie studentów, wydajność administracyjną i ogólny wzrost instytucjonalny. Oto dogłębne spojrzenie na oczekiwane rezultaty:

Rozwinięte kompetencje dydaktyczne i dobre samopoczucie

- Poprawa kompetencji cyfrowych wśród nauczycieli

Poprzez prowadzenie kompleksowych warsztatów szkoleniowych na temat umiejętności cyfrowych i komputerowych, edukatorzy nabędą biegłość w korzystaniu z nowoczesnych technologii edukacyjnych. Ta poprawa umożliwi nauczycielom tworzenie bardziej interaktywnych i angażujących doświadczeń edukacyjnych, zwiększając tym samym ogólną skuteczność nauczania. Według UNESCO nauczyciele obeznani z cyfrową kompetencją mogą znacznie poprawić wyniki uczniów, integrując technologię ze swoją pedagogiką (UNESCO, 2023).

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- Wyższa znajomość języka

Oferowanie dostosowanych kursów doskonalenia języka, szczególnie w języku angielskim, poprawi globalne umiejętności komunikacyjne wśród personelu. Oczekuje się, że ten rozwój ułatwi lepszą współpracę z partnerami międzynarodowymi i poprawi dostęp do globalnych zasobów akademickich, poszerzając tym samym horyzonty akademickie i zawodowe instytucji.

- Innowacyjne metody nauczania

Zachęcanie do swobody twórczej i elastyczności w projektowaniu programów nauczania poprzez seminaria i warsztaty doprowadzi do przyjęcia innowacyjnych metod nauczania. Nauczyciele będą lepiej przygotowani do projektowania i wdrażania angażujących planów lekcji, które odpowiadają różnym stylom uczenia się, poprawiając w ten sposób zaangażowanie uczniów i wyniki nauczania.

- Ciągły rozwój zawodowy

Ustanowienie kalendarza ciągłego rozwoju zawodowego zapewni, że edukatorzy będą regularnie narażeni na najnowsze trendy i metodologie edukacyjne. Oczekuje się, że ten ciągły rozwój będzie promował kulturę uczenia się przez całe życie wśród personelu, przyczyniając się do trwałej poprawy jakości nauczania.

Skonsolidowane systemy wsparcia i rozszerzone metody edukacyjne

- Skuteczne zarządzanie różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Specjalistyczne szkolenia dotyczące radzenia sobie z różnymi potrzebami edukacyjnymi i problemami behawioralnymi wyposażą nauczycieli w umiejętności niezbędne do skutecznego wspierania wszystkich uczniów. Doprowadzi to do powstania bardziej inkluzywnych klas, w których wszyscy uczniowie, niezależnie od ich pochodzenia lub umiejętności, będą mogli się rozwijać. Badania wskazują, że praktyki edukacji inkluzywnej nie tylko przynoszą korzyści uczniom ze specjalnymi potrzebami, ale także wzbogacają doświadczenia edukacyjne wszystkich uczniów (GOV.UK, 2023).

- Integracja uczenia się społeczno-emocjonalnego (SEL)

Włączenie SEL do programu nauczania będzie promować emocjonalne i społeczne dobre samopoczucie uczniów. Wykazano, że programy SEL poprawiają wyniki w nauce, zmniejszają problemy behawioralne i zwiększają inteligencję emocjonalną (OECD, 2023). Integracja SEL pomoże stworzyć wspierające i pielęgnujące środowisko edukacyjne.

- Zwiększona efektywność administracyjna

Wprowadzenie cyfrowych narzędzi do zadań administracyjnych usprawni procesy takie jak śledzenie obecności, raportowanie ocen i komunikacja z rodzicami. Ta wydajność uwolni czas dla nauczycieli, aby mogli skupić się bardziej na nauczaniu i wsparciu uczniów. Ciągłe wsparcie IT zapewni skuteczne wdrażanie i korzystanie z tych narzędzi, co doprowadzi do trwałych usprawnień w operacjach administracyjnych (UNESCO, 2023).

- Ulepszona współpraca zawodowa

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Ustanowienie systemu recenzji i informacji zwrotnych będzie sprzyjać kulturze współpracy wśród edukatorów. Regularne informacje zwrotne i wsparcie rówieśnicze przyczynią się do ciągłego doskonalenia praktyk nauczania, zwiększając ogólną jakość edukacji (OECD, 2023).

Zrównoważony rozwój i satysfakcja z pracy

- Wzrost zadowolenia z pracy wśród nauczycieli

Kompleksowy przegląd budżetu i realokacja w celu zwiększenia wynagrodzeń pracowników znacznie poprawią zadowolenie z pracy i wskaźniki retencji. Konkurencyjne wynagrodzenia są niezbędne do przyciągania i zatrzymywania utalentowanych nauczycieli, zapewniając, że instytucja utrzymuje wysoki standard edukacji. Wyższe zadowolenie z pracy jest ściśle powiązane z poprawą wyników nauczycieli i uczniów (OECD, 2023).

- Nowoczesne środowiska edukacyjne

Plany renowacji i ulepszeń technologicznych stworzą nowoczesne, elastyczne i adaptowalne przestrzenie do nauki. Oczekuje się, że te ulepszenia będą wspierać efektywne nauczanie i uczenie się, zapewniając uczniom i edukatorom udogodnienia potrzebne do osiągnięcia doskonałości. Zaangażowanie społeczności i absolwentów w kampanie wsparcia finansowego zapewni pomyślną realizację tych projektów infrastrukturalnych (UNESCO, 2023).

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- Promocja zrównoważonych praktyk

Opracowanie i wdrożenie planu zrównoważonych praktyk w szkole będzie promować ochronę środowiska i zaszczepiać kulturę zrównoważonego rozwoju wśród uczniów i personelu. Inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju, takie jak tworzenie zielonych przestrzeni i przyjmowanie energooszczędnych zasobów, nie tylko zmniejszą ślad środowiskowy instytucji, ale także zapewnią cenne możliwości edukacyjne (OECD, 2023).

Całkowity wzrost instytucjonalny

- Wzmocniona reputacja instytucjonalna

Osiągając te cele strategiczne, WSBINOZ wzmocni swoją reputację jako myślącej przyszłościowo i innowacyjnej instytucji edukacyjnej. Ta poprawiona reputacja przyciągnie więcej studentów, pracowników i partnerstw, przyczyniając się do wzrostu i sukcesu instytucji.

- Silniejsze relacje ze społecznością i absolwentami

Zaangażowanie społeczności i absolwentów będzie sprzyjać silniejszym relacjom i wsparciu dla instytucji. To zaangażowanie doprowadzi do zwiększenia finansowania i zasobów, umożliwiając instytucji skuteczne osiągnięcie priorytetów strategicznych.

- Lepsze wyniki uczniów

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Ostatecznie wszystkie te inicjatywy są ukierunkowane na poprawę wyników uczniów. Ulepszone kompetencje dydaktyczne, praktyki inkluzywne i nowoczesne środowiska edukacyjne zapewnią uczniom wysokiej jakości edukację, przygotowując ich do przyszłych sukcesów.

proponowany plan strategiczny dla WSBINOZ przyniesie znaczące ulepszenia w zakresie kompetencji dydaktycznych, wydajności administracyjnej i ogólnego wzrostu instytucjonalnego. Te wyniki zapewnią, że instytucja pozostanie na czele doskonałości edukacyjnej, zapewniając wysokiej jakości edukację i wsparcie zarówno personelowi, jak i studentom.

7. HARMONOGRAM I SZACUNKOWY BUDŻET NA REALIZACJĘ

Plan strategiczny dla WSBINOZ przedstawia kompleksowe podejście do osiągnięcia celów krótkoterminowych, średnioterminowych i długoterminowych. Obejmuje to wdrażanie różnych działań i inicjatyw w ramach ustrukturyzowanego harmonogramu, przy użyciu określonych

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

metod w celu zapewnienia sukcesu. Poniżej znajduje się szczegółowy opis proponowanego harmonogramu i metod dla każdego priorytetu strategicznego.

Harmonogram wdrożenia

Harmonogram wdrażania planu strategicznego jest podzielony na cele krótkoterminowe (0-12 miesięcy), średnioterminowe (1-3 lata) i długoterminowe (3+ lata). Każda faza koncentruje się na różnych priorytetach, aby zbudować solidne i zrównoważone środowisko edukacyjne.

I. Cele krótkoterminowe (0-12 miesięcy):

- Umiejętności cyfrowe i komputerowe

Początkowo nacisk zostanie położony na przeprowadzenie kompleksowych warsztatów szkoleniowych mających na celu rozwijanie podstawowych i zaawansowanych umiejętności cyfrowych wśród edukatorów. Warsztaty te obejmą różne narzędzia cyfrowe i oprogramowanie niezbędne do nowoczesnych praktyk edukacyjnych. Aby ułatwić naukę, w czwartym miesiącu zostanie ustanowiony system mentoringu, łączący pracowników obeznanych z technologią z tymi, którzy nie czują się z nią najlepiej. Ten mechanizm wsparcia rówieśniczego zapewnia ciągłą naukę i wsparcie. Postępy będą stale oceniane za pomocą ankiet i sesji informacji zwrotnej, co

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

umożliwi dostosowanie programów szkoleniowych do potrzeb i doświadczeń uczestników.

- Znajomość języka

Kursy doskonalenia języka, szczególnie języka angielskiego, będą oferowane od pierwszego miesiąca, po wstępnej ocenie biegłości. Kursy te będą dostosowywane do indywidualnych potrzeb, zapewniając każdemu uczestnikowi odpowiednie wsparcie. Ciągłe oceny i informacje zwrotne pomogą dostosować kursy do zmieniających się poziomów biegłości, promując skuteczne umiejętności komunikacyjne w ramach instytucji.

- Wolność twórcza i elastyczność

Seminaria na temat kreatywnych metod nauczania i elastycznego projektowania programów nauczania odbędą się w trzecim i dziewiątym miesiącu. Seminaaria te mają na celu zachęcenie edukatorów do eksplorowania innowacyjnych strategii nauczania. Nauczyciele otrzymają wsparcie w pilotażu innowacyjnych planów lekcji, a zasoby zostaną udostępnione do wdrażania kreatywnych projektów. Regularne sesje feedbackowe i współpracy zapewnią skuteczność tych inicjatyw i ich zgodność z celami edukacyjnymi.

- Rozwój zawodowy i osobisty

W ciągu pierwszych trzech miesięcy zostanie opracowany kalendarz warsztatów ciągłego rozwoju zawodowego. Warsztaty te, skupiające się na

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

nowych trendach i metodologiach edukacyjnych, będą ciągłym wysiłkiem mającym na celu zapewnienie, że edukatorzy będą na bieżąco z najnowszymi praktykami. Warsztaty będą interaktywne i praktyczne, zachęcając wszystkich członków personelu do aktywnego uczestnictwa i zaangażowania.

II. Cele średnioterminowe (1-3 lata):

- Wzmocnione wsparcie w pracy z dziećmi

Zostaną wdrożone specjalistyczne programy szkoleniowe, aby wyposażyć nauczycieli w umiejętności zarządzania różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi i problemami behawioralnymi. Szkolenie obejmie praktyki edukacji inkluzywnej i integrację nauki społeczno-emocjonalnej (SEL) z programem nauczania do drugiego roku. Warsztaty będą obejmować odgrywanie ról, studia przypadków i wspólne rozwiązywanie problemów, aby zapewnić praktyczne zastosowanie zdobytych umiejętności. Sesje uzupełniające i grupy wsparcia pomogą nauczycielom w ciągłym doskonaleniu podejścia do zarządzania różnorodnymi klasami.

- Szkolenia i rozwój

Kompleksowy system recenzji i informacji zwrotnych zostanie ustanowiony do końca pierwszego roku. System ten będzie obejmował regularne obserwacje koleżeńskie, sesje informacji zwrotnych i wspólne planowanie. Ponadto zostaną stworzone możliwości dla personelu do uczestniczenia w konferencjach zewnętrznych, co pozwoli edukatorom na zdobycie nowych

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

spostrzeżeń i przywrócenie innowacyjnych praktyk. Warsztaty rozwoju zawodowego będą nadal integralną częścią tego celu, ze szczególnym uwzględnieniem ciągłej nauki i rozwoju.

- Efektywność administracyjna

W pierwszym roku zostaną wprowadzone narzędzia cyfrowe, aby usprawnić zadania administracyjne, takie jak śledzenie obecności, raportowanie ocen i komunikacja z rodzicami. Sesje szkoleniowe dotyczące tych narzędzi zapewnią, że personel będzie biegły w ich obsłudze. Zapewnione zostanie ciągłe wsparcie IT w celu rozwiązania wszelkich problemów technicznych i zapewnienia efektywnego wykorzystania tych narzędzi. Regularne oceny i opinie od personelu pomogą udoskonalić narzędzia i procesy, zapewniając, że spełniają one potrzeby instytucji.

III. Cele długoterminowe (3+ lata):

- Wzrost wynagrodzeń personelu szkolnego

Kompleksowy przegląd i realokacja budżetu zostaną przeprowadzone w trzecim roku, aby ułatwić podwyżki wynagrodzeń. Będzie to obejmować szczegółowe planowanie finansowe i orędownictwo na rzecz zwiększonego finansowania z samorządu lokalnego i dotacji zewnętrznych. Regularna komunikacja z interesariuszami i przejrzyste raportowanie będą kluczowe dla zabezpieczenia dodatkowych zasobów.

- Poprawa infrastruktury szkolnej

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Planowanie renowacji i ulepszeń technologicznych rozpocznie się w trzecim roku, a wdrożenie potrwa dwa kolejne lata. Proces będzie obejmował szczegółowe oceny bieżącej infrastruktury, konsultacje z interesariuszami i opracowanie kompleksowego planu ulepszeń. Zaangażowanie społeczności i absolwentów będzie miało kluczowe znaczenie dla zabezpieczenia finansowania i wsparcia dla tych projektów. Regularne aktualizacje i sesje informacji zwrotnej zapewnią, że projekty będą realizowane zgodnie z planem i będą spełniały potrzeby społeczności szkolnej.

- Inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju

Opracowanie i wdrożenie planu zrównoważonych praktyk w szkole rozpocznie się w trzecim roku. Plan ten będzie koncentrował się na tworzeniu zielonych przestrzeni, przyjmowaniu energooszczędnych zasobów i integrowaniu zrównoważonego rozwoju z programem nauczania. Warsztaty i kampanie podniosą świadomość uczniów i personelu na temat znaczenia zrównoważonego rozwoju. Partnerstwa z lokalnymi organizacjami ekologicznymi i ciągła ocena zapewnią sukces i wpływ tych inicjatyw.

Metody wdrażania

- Kompleksowe Warsztaty Szkoleniowe

Warsztaty szkoleniowe będą zorganizowane tak, aby obejmowały sesje interaktywne, ćwiczenia praktyczne i zastosowania w świecie rzeczywistym.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Trenerzy będą korzystać z różnych metod nauczania, w tym wykładów, pokazów, zajęć grupowych i indywidualnych sesji ćwiczeniowych. Warsztaty będą również obejmować technologię, wykorzystując moduły online i narzędzia cyfrowe w celu zwiększenia efektywności nauki.

- System mentoringowy

System mentoringu połączy doświadczony, zorientowany na technologię personel z osobami mniej zaznajomionymi z technologią. Mentorzy zapewnią indywidualne wsparcie, pomagając swoim rówieśnikom poruszać się po nowych narzędziach i aplikacjach. Regularne odprawy i sesje informacji zwrotnej zapewnią, że proces mentoringu będzie skuteczny i korzystny zarówno dla mentorów, jak i podopiecznych.

- Regularne oceny i informacje zwrotne

Będą przeprowadzane ciągłe oceny w celu pomiaru postępów i identyfikacji obszarów wymagających poprawy. Opinie uczestników będą zbierane za pomocą ankiet, wywiadów i grup fokusowych. Opinie te będą stanowić podstawę bieżącego rozwoju i udoskonalania programów szkoleniowych i inicjatyw.

- Współpraca w planowaniu i wdrażaniu

Wszystkie inicjatywy będą obejmować wspólne planowanie z udziałem różnych interesariuszy, w tym nauczycieli, administratorów, uczniów i

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

członków społeczności. Regularne spotkania i sesje planowania zapewnią, że inicjatywy będą dobrze skoordynowane i dostosowane do celów instytucji.

- Wykorzystanie narzędzi cyfrowych

Narzędzia cyfrowe zostaną zintegrowane ze wszystkimi aspektami planu strategicznego, od szkoleń i rozwoju po wydajność administracyjną. Narzędzia te ułatwią komunikację, współpracę i zarządzanie danymi, czyniąc procesy bardziej wydajnymi i skutecznymi.

- Zaangażowanie społeczności i absolwentów

Zaangażowanie społeczności i absolwentów będzie kluczową strategią zabezpieczania wsparcia i zasobów dla różnych inicjatyw. Regularna komunikacja, wydarzenia i kampanie pomogą budować silne relacje i zachęcać te grupy do aktywnego uczestnictwa.

- Zrównoważony rozwój i ciągłe doskonalenie

Wszystkie inicjatywy zostaną zaprojektowane z myślą o zrównoważonym rozwoju, zapewniając, że będą mogły być utrzymywane i rozwijane w czasie. Regularne oceny i aktualizacje zapewnią ciągłą poprawę i dostosowanie do zmieniających się potrzeb i okoliczności.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

Harmonogram i metody wdrażania planu strategicznego WSBINOZ mają na celu zapewnienie ustrukturyzowanego i efektywnego wykonania inicjatyw. Poprzez strategiczne przydzielanie zasobów i stosowanie skutecznych metod instytucja może osiągnąć swoje cele w zakresie podnoszenia standardów edukacyjnych, wspierania dobrego samopoczucia personelu i wspierania zrównoważonego i innowacyjnego środowiska edukacyjnego. Te kompleksowe środki umożliwią instytucji dostosowanie się i rozwój, spełniając zmieniające się potrzeby zarówno personelu, jak i studentów.

8. MOŻLIWE RYZYKA I ŚRODKI ZAPOBIEGAWCZE (ZGODNIE Z ISO 45003-2021)

Norma ISO 45003:2021 zawiera kompleksowe wytyczne dotyczące zarządzania ryzykiem psychospołecznym w ramach systemu zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy (OHS) opartego na normie ISO 45001. Wytyczne te mają na celu pomóc organizacjom zapobiegać chorobom związanym z pracą, chronić zdrowie psychiczne i promować ogólne samopoczucie w miejscu pracy. W przypadku instytucji edukacyjnych, takich jak WSBINOZ, wdrożenie tych wytycznych zapewnia bezpieczne i

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli / HAS, Erasmus+

wspierające środowisko pracy, co ma kluczowe znaczenie dla dobrego samopoczucia zarówno personelu, jak i studentów.

Możliwe zagrożenia

Stres w miejscu pracy to poważne ryzyko, które pojawia się, gdy wymagania pracy przekraczają zdolność jednostki do radzenia sobie z nimi. Może to prowadzić do poważnych problemów ze zdrowiem psychicznym i fizycznym, w tym lęku, depresji, chorób układu krążenia i zaburzeń układu mięśniowo-szkieletowego. Długotrwałe narażenie na stres może skutkować wypaleniem zawodowym, obniżoną wydajnością pracy i zwiększoną absencją. Rozwiązywanie problemu stresu w miejscu pracy ma kluczowe znaczenie dla utrzymania zdrowej i produktywnej siły roboczej.

- Niejednoznaczność ról i sprzeczne wymagania również stanowią poważne ryzyko. Pracownicy mogą odczuwać stres i niezadowolenie, gdy ich role zawodowe nie są jasno określone lub gdy otrzymują sprzeczne instrukcje. Może to prowadzić do zamieszania, obniżonej produktywności i większej liczby błędów, co ostatecznie wpływa na ogólną wydajność organizacji.
- Przeciążenie pracą, charakteryzujące się nadmiernym obciążeniem pracą i nierealistycznymi terminami, może prowadzić do stresu, zmęczenia i wypalenia. Wpływa to nie tylko na zdrowie jednostki, ale także na ogólną wydajność i skuteczność organizacji. Zarządzanie obciążeniem pracą ma kluczowe znaczenie dla zapobiegania

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

wypaleniu zawodowemu i zapewnienia zrównoważonej produktywności.

- Brak kontroli nad procesami pracy i podejmowaniem decyzji może prowadzić do poczucia bezradności i frustracji wśród pracowników. Może to negatywnie wpłynąć na ich motywację i zaangażowanie, co sprawia, że konieczne jest zapewnienie pracownikom większej kontroli nad pracą w celu zwiększenia ich satysfakcji z pracy i wydajności.
- Niewystarczające wsparcie ze strony kierownictwa i współpracowników może nasilać stres i tworzyć wrogie środowisko pracy. Może to prowadzić do poczucia izolacji i zmniejszać satysfakcję z pracy. Zapewnienie odpowiedniego wsparcia i wspieranie środowiska pracy ma kluczowe znaczenie dla dobrego samopoczucia i zaangażowania pracowników.
- Słaba równowaga między życiem zawodowym a prywatnym to kolejne poważne ryzyko, szczególnie istotne w środowiskach pracy zdalnej, gdzie granice między pracą a życiem osobistym mogą się zacierać. Trudności w zachowaniu równowagi między pracą a życiem osobistym mogą prowadzić do stresu i wypalenia, wpływając zarówno na sferę osobistą, jak i zawodową. Promowanie równowagi między życiem zawodowym a prywatnym jest niezbędne, aby zapewnić pracownikom dobre samopoczucie.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

- Niewystarczająca komunikacja w organizacji może prowadzić do nieporozumień, konfliktów i braku zaufania. Może to przyczynić się do toksycznego środowiska pracy i utrudniać współpracę. Skuteczna komunikacja jest kluczowa dla budowania zaufania i pielęgnowania pozytywnej kultury pracy.
- Narażenie na przemoc i nękanie w miejscu pracy stwarza poważne ryzyko dla zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia. Fizyczne lub psychiczne nękanie i przemoc w miejscu pracy mogą prowadzić do zwiększonej absencji, rotacji i reperkusji prawnych dla organizacji. Zapobieganie takim incydentom i rozwiązywanie ich jest kluczowe, aby zapewnić bezpieczne i pełne szacunku środowisko pracy.
- Niepewność zatrudnienia, charakteryzująca się niepewnością co do stabilności pracy, może prowadzić do niepokoju i stresu wśród pracowników. Może to obniżyć morale i produktywność oraz zwiększyć wskaźniki rotacji. Zapewnienie bezpieczeństwa pracy i zapewnienie wsparcia w czasach zmian jest niezbędne do utrzymania zmotywowanej siły roboczej.
- Źle zarządzane zmiany organizacyjne, takie jak restrukturyzacja lub redukcja zatrudnienia, mogą prowadzić do niepewności i stresu wśród pracowników. Może to wpłynąć na ich zdrowie psychiczne i produktywność, co sprawia, że kluczowe jest skuteczne zarządzanie zmianami i zapewnienie odpowiedniego wsparcia podczas przejść.

Kroki zapobiegawcze

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347

Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Aby skutecznie zarządzać tymi ryzykami, regularne oceny ryzyka są niezbędne do identyfikacji zagrożeń psychospołecznych. Zaangażowanie pracowników w ten proces pomaga zebrać kompleksowe spostrzeżenia na temat potencjalnych ryzyk. Korzystanie z narzędzi, takich jak ankiety, grupy fokusowe i wywiady indywidualne, w celu zebrania danych na temat czynników stresogennych i ich wpływu na pracowników jest kluczowe.

- Jasne zdefiniowanie ról i obowiązków zawodowych zmniejsza niejednoznaczność i sprzeczne wymagania. Ważne jest zapewnienie, że pracownicy rozumieją swoje role i sposób, w jaki przyczyniają się do realizacji celów organizacji. Regularne przeglądanie i aktualizowanie opisów stanowisk w razie potrzeby pomaga zachować przejrzystość.
- Zarządzanie obciążeniami pracą, aby zapewnić, że są realistyczne i łatwe do opanowania, zapobiega wypaleniu zawodowemu. Wdrożenie systemów zarządzania obciążeniem pracą i zapewnienie zasobów, które pomogą pracownikom ustalić priorytety zadań, ma kluczowe znaczenie. Zachęcanie do regularnych przerw i zapewnienie pracownikom przydzielonego czasu wolnego pomaga zapobiegać wypaleniu zawodowemu i utrzymać produktywność.
- Zwiększenie zaangażowania pracowników w procesy decyzyjne poprzez zapewnienie im możliwości wyrażania opinii na temat sposobu wykonywania ich pracy i oferowanie elastyczności, gdzie to możliwe, pomaga zmniejszyć stres i zwiększyć satysfakcję z pracy.

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

Upoważnienie pracowników do kontrolowania swojej pracy zwiększa ich motywację i zaangażowanie.

- Wspieranie środowiska pracy poprzez zachęcanie do otwartej komunikacji i współpracy jest niezbędne. Regularne przekazywanie informacji zwrotnych i docenianie wysiłków pracowników zapewnia, że czują się oni doceniani i wspierani. Zapewnienie, że menedżerowie są przeszkoleni w zakresie oferowania wsparcia i wskazówek swoim zespołom, promuje kulturę wsparcia.
- Wdrażanie zasad wspierających równowagę między życiem zawodowym a prywatnym, takich jak elastyczne godziny pracy i opcje pracy zdalnej, pomagają pracownikom zachować równowagę między pracą a życiem osobistym. Zachęcanie pracowników do wyznaczania granic między pracą a życiem osobistym i szanowanie ich czasu wolnego ma kluczowe znaczenie dla zapobiegania wypaleniu zawodowemu.
- Ustanowienie jasnych i skutecznych kanałów komunikacji zapewnia terminowe i przejrzyste rozpowszechnianie informacji. Promowanie polityki otwartych drzwi, w której pracownicy czują się swobodnie, zgłaszając obawy i zadając pytania, sprzyja pozytywnemu środowisku pracy.
- Opracowanie i egzekwowanie polityki zerowej tolerancji wobec przemocy i nękania w miejscu pracy, zapewnienie szkoleń na temat rozpoznawania i radzenia sobie z nękaniami oraz stworzenie

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

bezpiecznego mechanizmu zgłaszania dla pracowników są kluczowe. Podejmowanie natychmiastowych i odpowiednich działań w celu rozwiązania wszelkich incydentów zapewnia bezpieczne i pełne szacunku środowisko pracy.

- Przejrzysta komunikacja na temat zmian organizacyjnych i udzielanie wsparcia pracownikom w trakcie zmian pomaga zmniejszyć niepokój związany ze stabilnością pracy. Oferowanie możliwości rozwoju kariery i zapewnień o bezpieczeństwie pracy, gdy jest to możliwe, pomaga utrzymać morale i produktywność.
- Skuteczne zarządzanie zmianami organizacyjnymi poprzez angażowanie pracowników w proces i zapewnianie jasnej komunikacji na temat przyczyn i oczekiwanych rezultatów zmian jest kluczowe. Oferowanie wsparcia, takiego jak usługi doradcze, pomaga pracownikom radzić sobie ze zmianami.
- Wdrażanie programów wellness, które promują zdrowie fizyczne i psychiczne, takich jak warsztaty zarządzania stresem, programy fitness i dostęp do usług doradczych, promuje kulturę dobrego samopoczucia. Zachęcanie do kultury dobrego samopoczucia, w której dbanie o zdrowie psychiczne jest priorytetem i normą, wspiera ogólne zdrowie pracowników.
- Zapewnienie szkoleń na temat zarządzania stresem, odporności i strategii radzenia sobie z nim zapewnia pracownikom wyposażenie do skutecznego radzenia sobie ze stresem. Zapewnienie, że

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.

Projekt 2022-1-BG01-KA220-SCH-000085347
Zdrowo w szkole. Wspieranie dobrego samopoczucia i zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli /
HAS,
Erasmus+

menedżerowie są przeszkoleni w zakresie rozpoznawania oznak stresu i zapewniania odpowiedniego wsparcia swoim zespołom, jest kluczowe. Ciągły rozwój zawodowy pomaga pracownikom czuć się cenionymi i zaangażowanymi.

WSBINOZ może stworzyć bezpieczne i wspierające środowisko pracy, które skutecznie zarządza ryzykiem psychospołecznym, promując dobre samopoczucie wszystkich swoich członków poprzez wdrażanie poniższych kroków zapobiegawczych .

Niniejsza publikacja odzwierciedla jedynie poglądy autora. Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak poglądami i opiniami wyłącznie autora(-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.